



DIAKONISSESTIFTELSEN

1. SEMESTER

Tema: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Sygeplejerskeuddannelsen
UC DIAKONISSESTIFTELSEN
Gældende for forårssemestret 2024

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

1. semester

Studieordning 2019

Semesteransvarlig

Adjunkt Mette Stabell

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019 - Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole/UC Diakonissestiftelsen (UCD).

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS, fordelt over ca. 21 uger. Der forventes en gennemsnitlig studieindsats på 41,25 timer ugentligt.

Indhold	
1. Tema	4
2. Mål for læringsudbytte på 1. semester	4
3. Opbygning	5
4. Teoretisk undervisning	6
4.1 Indhold	7
4.2 Tilrettelæggelse	7
4.3 Opsamling på klinik	8
5. Klinisk undervisning	8
5.1 Indhold i den kliniske undervisning	8
5.2 Rammer for den kliniske undervisning	9
5.3 Klinisk forberedende undervisning	9
5.3.1 Obligatoriske læringsaktiviteter	9
5.3.2 MRSA	9
5.3.3 Straffeattest	10
5.3.4 Børneattest	10
5.3.5 Introduktion til klinisk undervisning	10
5.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning	10
5.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler	11
6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning	11
6.1 Mødepligt i den kliniske undervisning	12
6.2 Mødepligt i den teoretiske undervisning	12
6.3 Obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning	12
6.3.1 Studiefaglig samtale	12
6.3.2 MC-test i anatomi, fysiologi og mikrobiologi	12
7. Intern prøve	13
7.1 Prøveform	13
7.2 Prøvens tilrettelæggelse	13
7.3 Bedømmelse	13
7.4 Regler for sygdom, syge- og omprøver	14
7.5 Klage- og ankemulighed	14
8. Studiestartsprøve	14
9. Slutevaluering af 1. semester	15
Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward	16

1. Tema

Semesterets tema er **Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**. Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.

2. Mål for læringsudbytte på 1. semester

Viden:

Den studerende:

- har viden om og forståelse for sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlaget
- har viden om individuelle, sociale og kulturelle forholdes betydning for menneskers oplevelser og reaktioner relateret til udvalgte sundhedsudfordringer
- har viden om centrale elementer i forebyggelse og sundhedsfremme
- har viden om centrale elementer i videnskabsteori og forskningsmetode i relation til forsknings- og udviklingsarbejde i sygeplejefprofessionen
- har viden om udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- kan forstå udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, begreber, metoder og videngrundlag

Færdigheder:

Den studerende kan:

- systematisk anvende elementer af klinisk beslutningstagen i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- redegøre for og inddrage forskellige former for viden som grundlag for klinisk beslutningstagen, herunder viden fra patient/borger
- indgå i professionel relation med patient/borger
- anvende udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data
- anvende udvalgt viden anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, sygdomslære, farmakologi og medicinbehandling i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og behov for sygepleje
- søge og sammenfatte udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- anvende udvalgte forflytningsteknikker under hensyntagen til patientens/borgerens ressourcer

Kompetencer

Den studerende kan:

- selvstændigt anvende basale hygiejniske principper i klinisk praksis
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder og kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

3. Opbygning

Første semester består af et teoretisk undervisningsforløb på i alt 16 uger, svarende til 25,5 ECTS-point, heraf tværprofessionelle elementer svarende til 1,5 ECTS-point. Midtvejs er et klinisk undervisningsforløb på tre uger, svarende til 4,5 ECTS.

Semestrets teoretiske undervisningsforløb er opdelt i tre deltemaer:

1. Sygepleje i dagens og fremtidens sundhedsvæsen
2. Sygepleje i relation til kredsløb og respiration
3. Sygepleje i relation til fordøjelse, udskillelse og bevægeapparat

Forår 2024

F24																				
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	T	P	P

T = Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution, K = Klinisk undervisning, P = Prøveforløb

Semestret afsluttes med en intern prøve. Der er fire forudsætningskrav, der skal opfyldes, for at den studerende kan gå til semesterets prøve.

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse
- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

Undervisningen er bygget op, så der er samspil mellem indholdet i sygeplejefaget og de øvrige fagområder.

Fagområder og ECTS-fordeling på 1. semester

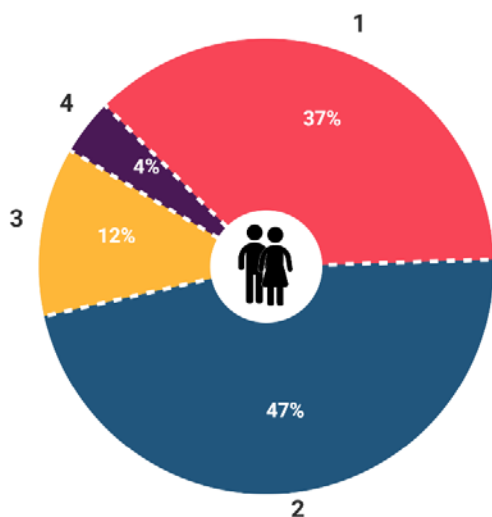
Fagområder - fordeling	ECTS Teori	ECTS Klinik
Sundhedsvidenskabelige fag Sygepleje, ernæring, ergonomi, farmakologi, folkesundhed, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi	17	4
Naturvidenskabelige fag Anatomi/fysiologi, mikrobiologi	7,5	0,5
Humanvidenskabelige fag	0	0
Samfundsvidenskabelige fag Organisation, ledelse og jura	1	0

4. Teoretisk undervisning

Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

Studieaktivitetsmodellen

Første semester - Teoretisk del 24 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Introduktion m.m.
Holdundervisning
Vejledning, fremlæggelse, feedback
Skills
Intern prøve

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med studiespørgsmål
Biblioteksbesøg
E-læringsaktiviteter
Gruppearbejde
Patientbesøg

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Arbejde i studiegrupper
Egen forberedelse til undervisning
Forberedelse til intern prøve
Vidensøgning

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Office Hour
Temadag
Fyraftensmøder, filmarrangementer m.m.

Ovenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studieindsats. Der forventes en gennemsnitlig studieaktivitet på 41,25 timer om ugen. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis de studerende selv og underviserne på det pågældende semester.

4.1 Indhold

Sygepleje og de øvrige fagområder retter sig mod patienters/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Ved **sundhedsudfordringer** forstås indre og ydre påvirkninger af en persons sundhed fx levevilkår, livsstil, symptomer, tilstande, lidelser, problemer, behov.

Ved **sygdomssammenhænge** forstås en helhedsorienteret forståelse af den enkelte patients sygdomssituation fx sygdomsdiagnose, sygdomskontekst, sygdomsforløb, symptomer, lidelse.

Undervisningens indhold er eksemplarisk udvalgt inden for semestrets tre deltemaer: 1) Sygepleje i dagens og fremtidens sundhedsvæsen, 2) Sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer relateret til kredsløb og respiration, og 3) Sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer relateret til fordøjelse og udskillelse.

I de tre deltemaer opnår den studerende viden og færdigheder i at observere, identificere, analysere og vurdere sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Der arbejdes systematisk og progressivt med de tre vidensformer inden for evidensbaseret sygepleje, relateret til patientens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i pleje- og behandlingsforløb:

- Patient-/borgerviden
- Erfaringsbaseret viden
- Forskningsviden

Undervisningens indhold fremgår af semesteroversigten, som findes på Itslearning og UCD's hjemmeside. Detaljerede oplysninger om den enkelte undervisningsgang samt anbefalet litteratur fremgår af lektionsplanerne på Itslearning.

4.2 Tilrettelæggelse

I semesterets introduktionsperiode introduceres de studerende til Diakonissestiftelsen, uddannelsen, semestret, de digitale platforme *Itslearning* og *Praktikportalen*, samt Københavns Professionshøjskoles bibliotek. Der undervises i studiemetodik, herunder studiestrategier og læringsmetoder. Desuden præsenteres de studerende for indholdet i hele semestret, og hvordan de forskellige fagområder indgår i undervisningen.

Undervisningen er dernæst tilrettelagt med udgangspunkt i de ovennævnte tre deltemaer, hvor der afvikles fagintegrerede forløb med inddragelse af alle fagområder.

Igennem hele semestret arbejdes i studiegrupper, som giver den studerende mulighed for at diskutere, begrunde og reflektere over forskellige problemstillinger relateret til patienters/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Semestrets undervisnings-, lærings- og arbejdsformer veksler mellem dialogbaseret holdundervisning, undervisning i grupper og klynger, skills, studenteroplæg samt case-bearbejdelse med feedup, feedback og feedforward (se bilag 1). De studerende lærer at søge forskningslitteratur i udvalgte databaser.

4.3 Opsamling på klinik

Efter klinisk undervisning reflekterer de studerende i teoretisk undervisning i mindre grupper over deres oplevelser og erfaringer fra klinisk undervisning med henblik på at skabe sammenhæng mellem teoretisk og klinisk undervisning.

5. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 1. semester varer 3 uger og tilrettelægges som en integreret del af semestrets samlede forløb, der skal understøtte, at det samlede mål for læringsudbytte kan opnås i semestret.

5.1 Indhold i den kliniske undervisning

Med udgangspunkt i de tre deltemaer for semestret øver den studerende elementer af klinisk beslutningstagen herunder relevante kliniske observationer og metoder. I den kliniske undervisning indgår den studerende i professionelle relationer med patienter/borgere med fokus på patient/borgerinvolvering i relation til pleje og behandling. Den studerende øver dataindsamling og anvender sin faglige viden til at beskrive det hele menneske og vise forståelse for patientens/borgerens oplevelse og reaktion på sygdom og sundhed.

Simulationsbaseret undervisning indgår som en del af den kliniske undervisning. I simulationsbaseret undervisning træner den studerende klinisk beslutningstagen, herunder procedurer i et praksisnært læringsmiljø uden risiko for patienter og borgere. Der er planlagt én dag med simulationsbaseret undervisning, der tager afsæt i semestrets deltemaer – kaldet *Supplerende klinisk træning*. Den kliniske træning afholdes af kliniske vejledere/undervisere fra hospitaler og kommuner i Region Hovedstaden og foregår på et af regionens hospitaler. Den supplerende kliniske træning indgår i den samlede mødepligt for klinisk undervisning. Tilmelding til *Supplerende klinisk træning* sker via Kursusportalen efter aftale med den kliniske

underviser/vejleder. Den studerende får nærmere information om indhold og tilmelding, inden start i det kliniske undervisningsforløb.

5.2 Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i en kommune eller på et hospital og tager afsæt i somatisk sygepleje. Den studerende vil som regel være tilknyttet det samme kliniske undervisningssted på 1. og 2. semester. Den studerende skal deltage i den kliniske undervisning gennemsnitligt 30 timer om ugen. Se afsnit 6 om forudsætningskrav i den kliniske undervisning.

Den studerende og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for det kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår den studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytte.

Der er tilknyttet en underviser fra UCD til hvert enkelt klinisk undervisningssted. I Praktikportalen findes oplysning om, hvilken underviser, der er tilknyttet det enkelte undervisningssted. Den studerende kan kontakte underviseren ved behov – læs mere i dokumentet [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

5.3 Klinisk forberedende undervisning

I dette afsnit beskrives den studerendes forberedelse og introduktion til den kliniske undervisning – herunder to obligatoriske læringsaktiviteter knyttet til klinikken.

5.3.1 Obligatoriske læringsaktiviteter

Inden den studerende påbegynder det kliniske undervisningsforløb, skal følgende to obligatoriske læringsaktiviteter være gennemført og dokumentation uploadet i Praktikportalen, som en forudsætning for at blive indstillet til intern prøve:

- E-learningkurser i håndhygiejne og brandforebyggelse. E-learningprogrammerne findes her: <https://www.kurh.dk/retningslinjer/obligatoriske+e-learningkurser>
- Hjerte-lungeredning: Den studerede skal certificeres i hjerte-lungeredning (HLR) inden klinisk undervisning på 1. semester

5.3.2 MRSA

Den studerende skal være opmærksom på, om vedkommende skal testes for Methicillin Resistent Staphylococcus Aureus (MRSA). Læs mere på KURH: <http://kurh.dk/retningslinjer/mrsa>

5.3.3 Straffeattest

Den studerende kan blive bedt om at fremvise sin straffeattest ved påbegyndelse af den kliniske undervisning. Den studerende kan selv hente den private straffeattest, der kan bestilles gratis på: <https://www.borger.dk/Sider/Straffeattester.aspx>

5.3.4 Børneattest

Den studerende kan blive bedt om at give samtykke til indhentning af børneattest ved kliniske undervisningsforløb, hvor der er direkte kontakt med børn under 15 år. Den studerende vil blive kontaktet af klinikstedet via Praktikportalen eller studiemail.

5.3.5 Introduktion til klinisk undervisning

Inden det kliniske undervisningsforløb starter, introduceres den studerende på uddannelsesinstitutionen til:

- Generelle rammer og krav for klinisk undervisning herunder tavshedspligt samt forudsætnings- og aktivitetskrav
- At være studerende i klinisk undervisning
- Overordnet til Logbog for læring i klinisk uddannelse, herunder den studieprofil/præsentation, der beskriver den studerendes faglige og personlige kompetencer
- Praktikportalen
- Hygiejne, herunder uniformsretningslinjer, håndhygiejne, forebyggelse af hospitalsinfektioner

På det kliniske undervisningssted introduceres den studerende til:

- Rammer, vilkår og læringsmuligheder lokalt på det kliniske undervisningssted
- Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning:
 - Studiesamtaler og Logbog for læring i klinisk uddannelse
- Klinikstedets elektroniske patient/borgerjournaler

5.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

Der er studieaktivitetskrav i klinisk undervisning. Planlægning og gennemførelse af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem den studerende og den kliniske underviser/vejleder.

Hvis studieaktivitetskravene ikke gennemføres, holder den studerende og den kliniske vejleder/underviser en samtale med fokus på den studerendes studieaktivitet. Samtalen afholdes i løbet af den kliniske undervisning på 1. semester og følges op ved den indledende studiesamtale på 2. semester.

5.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler

Logbog for læring i klinisk uddannelse er et obligatorisk samarbejdsredskab, som den studerende skal arbejde med i løbet af alle kliniske undervisningsperioder. Der tages derfor udgangspunkt i, at den studerende i den kliniske undervisning på 1. semester har udfyldt og uploadet sin studieprofil i Praktikportalen inden start på klinisk undervisning, samt har udfyldt en samarbejdsaftale i samarbejde med klinisk underviser/ vejleder på det kliniske undervisningssted. Læs mere i [Logbog for læring i klinisk uddannelse](#).

Hensigten med studiesamtaler er, at den studerende i samarbejde med den kliniske vejleder/ underviser får tilrettelagt et undervisningsforløb, der sikrer et højt læringsudbytte.

Studiesamtalerne afholdes mellem den studerende og den kliniske vejleder/underviser samt evt. underviser fra UCD.

Den studerende skal gennemføre to studiesamtaler i løbet af den kliniske undervisningsperiode på 1. semester. Studiesamtalerne kan afholdes individuelt eller i grupper. Ved samtalerne vil der være fokus på både den studerendes faglige udvikling og samarbejdet mellem den studerende og klinisk vejleder.

Der vil være mulighed for ekstra samtaler, hvis enten den studerende eller den kliniske vejleder finder det nødvendigt jf. [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning

Formålet med forudsætningskrav er at øge studieaktiviteten. Det betyder, at udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt er en forudsætning for at kunne deltage i en semesterprøve. Erstatningsaktiviteter er en ekstra chance for den studerende for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav.

Der er 4 forudsætningskrav (FK), der skal opfyldes for at den studerende kan gå til 1. semesters prøve. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

Forudsætningskrav på 1. semester

- At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning
- At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80%
- At den studerende deltager i en studiefaglig samtale med en af UCD's undervisere
- At den studerende deltager i tre obligatoriske læringsaktiviteter (nærmere beskrevet nedenfor og på Itslearning), som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering

6.1 Mødepligt i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at den studerende har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af den kliniske vejleder/kliniske underviser i Praktikportalen.

Læs mere om mødepligt og fravær i klinisk undervisning i [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

6.2 Mødepligt i den teoretiske undervisning

Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at du har opfyldt mødepligten i teoretisk undervisning svarende til 80%

Ved manglende opfyldelse af mødepligt i den teoretiske undervisning tilbydes den studerende en erstatningsaktivitet i form af en skriftlig casebaseret opgave med udgangspunkt i observation og vurdering. Opgaven skal have et omfang på 4800-7200 anslag inklusive mellemrum, og skal udarbejdes efter [Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning](#).

6.3 Obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning

Udover de obligatoriske læringsaktiviteter, E-learning om håndhygiejne og brandforebyggelse og certificering af hjerte-lungeredning, der hører under klinisk forberedende undervisning (afsnit 5.3.1) er der yderligere forudsætningskrav, der skal være opfyldt.

Alle obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning har erstatningsaktiviteter, der svarer til selve læringsaktiviteten.

6.3.1 Studiefaglig samtale

Den studerende skal deltage i en studiefaglig samtale, tilrettelagt af UCD, med fokus på den studerendes trivsel og studieindsats i studieforløbet. Den studiefaglige samtale er individuel og foregår sammen med en af semestrets undervisere. Yderligere information om den studiefaglige samtale findes på Itslearning

6.3.2 MC-test i anatomi, fysiologi og mikrobiologi

Læringsaktivitet i Anatomi/Fysiologi og Mikrobiologi er en individuel multiple choice-test i Itslearning. Testen indeholder henholdsvis 100 og 40 spørgsmål inden for de respektive to fagområder. Testen skal bestås med 100% rigtige svar inden for en periode på 10 hverdage. De eksakte datoer vil blive oplyst af underviser og på Itslearning

7. Intern prøve

Den studerende skal afslutningsvis til prøve i semestrets samlede mål for læringsudbytte.

Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøve ved semesterstart. jf.

eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 863 af 14/06/2022. Den studerende kan kun framelde sig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. den gældende eksamensbekendtgørelse

7.1 Prøveform

Prøven afholdes som en intern, individuel, mundtlig prøve. Prøven tager udgangspunkt i en case, der er rettet mod semestrets deltemaer, samt 2 fagspecifikke spørgsmål inden for anatomi og fysiologi, samt mikrobiologi.

7.2 Prøvens tilrettelæggelse

Casen er tilgængelig via WISEflow 24 timer før den mundtlige eksamination. Spørgsmål inden for anatomi og fysiologi, samt mikrobiologi, er tilgængelige på Itslearning senest 5 dage før prøven.

Der er afsat 30 minutter til eksaminationen, hvoraf den studerende har 5 minutter til et selvstændigt oplæg. I oplægget argumenterer den studerende for observation og vurdering i forhold til en eller flere af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Der skal inddrages en relevant forskningsartikel i argumentationen. Forskningsartiklen medbringes til eksaminationen. Den studerende kan desuden medbringe en disposition for sit oplæg (max. 1 A4-side).

Efter oplægget eksamineres i 15 minutter i henhold til mål for prøven med udgangspunkt i den studerendes oplæg og casen.

Herefter trækker den studerende to fagspecifikke spørgsmål inden for de naturvidenskabelige fag, anatomi og fysiologi samt mikrobiologi. Disse spørgsmål er eksaminationsgrundlaget for prøvens sidste 10 minutter. Spørgsmålene lægges tilbage i spørgsmålsbunken, så alle studerende har samme mulighed for at trække de enkelte spørgsmål.

Efterfølgende er der afsat 10 minutter til votering og feedback.

7.3 Bedømmelse

På baggrund af den studerendes mundtlige oplæg og den mundtlige eksamination vurderes det, i hvilken grad den studerende har opnået mål for prøven. Bedømmelsen foretages af to eksaminatorer, der er udpeget af UCD. Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015. Den interne prøve er bestået, når den studerende har opnået min. karakteren 02.

Hvis prøven ikke er bestået, skal den studerende til omprøve. Beståede prøver kan ikke tages om.

7.4 Regler for sygdom, syge- og omprøver

Ved sygdom skal den studerende melde sig syg til Studieadministrationen senest på prøvedagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal den studerende aflevere lægefaglig dokumentation til Studieadministrationen.

Tid for om- og sygeprøve fremgår af Itslearning. Evt. afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og UCD. Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på 1. semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

7.5 Klage- og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på 1. semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesleder senest to uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en friteksterklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende har mulighed for at anke klageafgørelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesleder senest to uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en friteksterklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Hvis den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Yderligere information og vejledning om klager findes på Itslearning og/eller ved henvendelse til studievejleder.

8. Studiestartsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester med det formål at klarlægge, om den studerende er studieaktiv. Prøven er intern og individuel. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål, som den studerende skal besvare. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke gennemført, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter

uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartprøven, jf. den gældende eksamensbekendtgørelse. Hvis studiestartsprøven ikke består, udskrives den studerende fra uddannelsen.

9. Slutevaluering af 1. semester

På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semestret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde. Den enkelte studerendes evaluering af semestret bidrager til løbende kvalificering af undervisningen med henblik på bedst mulig læring og trivsel.

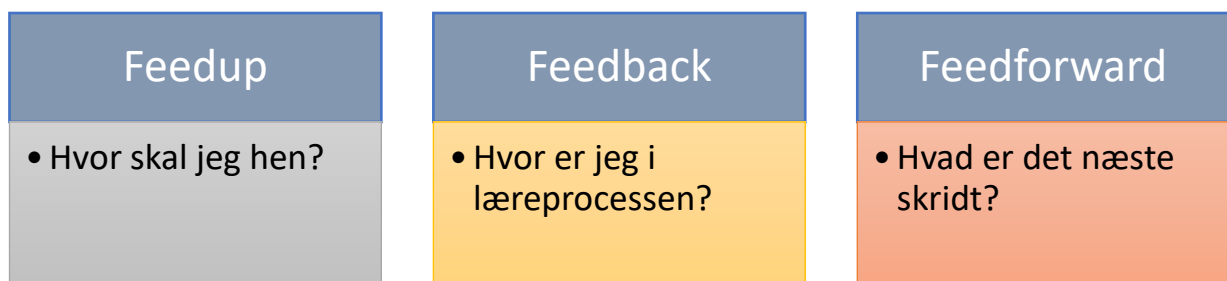
Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering, inden semestrets afslutning.

Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward

Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet

Begreberne feedup, feedback og feedforward er studie-og læringsredskaber til brug for studerende og undervisere.

Inspireret af John Hattie og Helen Timperleys feedbackmodel skal studerende kontinuerligt gennem studiet have opstillet synlige læringsmål for at nå målene. Den studerende skal støttes i at nå sit mål gennem tre forskellige spørgsmål: feedupspørgsmål, der forholder sig til målet, feedbackspørgsmål, der handler om udviklingen på vej mod målet, og endelig feedforwardspørgsmål, der knytter sig til, hvilke skridt det derefter er hensigtsmæssige at tage.



Feedup knytter sig til målet for læreprocessen og hjælper til, at den studerende ved, hvor vedkommende er på vej hen gennem synlige læringsmål.

Feedback skal give information om, hvor den studerende er i læreprocessen og dermed den studerendes nuværende forståelse af egen læring og placering i forhold til læringsmål. Er der en forskel mellem nuværende placering og forventede studieaktiviteter, og/eller kan dette relateres til den forudgående feedup?

Feedforward er der, hvor korrigerende finder sted. I feedforward er det vigtigt, at korrektioner eller en præcisering af det forventede fremskridt er forstået af den studerende.

Litteratur:

Hattie, J. A., Timperly, H. (2007). *"The Power of Feedback"*. *Review of Educational Research*, 1.

Hattie, J. A. (2013). *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn. Dafolo.

Laursen, P. F. & Kristensen, H. J. (red.) (2017). *Didaktikhåndbogen*. Latvia. Hans Reitzels Forlag.