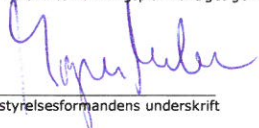


Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af:


Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2019' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	15	13	12	25

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Hovedstaden
Institution	Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse
Uddannelsegruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægninger, ændringer i udbud og demografi.

Vurdering af udviklingen i resultater

Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen har de sidste tre år ligget mellem 12 – 15 førsteprioritetsansøgninger til vores Grundforløb 1 (set ud fra ovenstående tal), og vi må endnu en gang konstatere, at det er overordentligt svært at tiltrække elever direkte fra grundskolens 9./10. klasse til et grundforløb på en social- og sundhedsuddannelse.

Da der er tale om ganske små tal, kan vi ikke komme med specifikke årsager til, at tallet ikke er stigende, og man må forvente udsving fra år til år. Vi må dog nævne, at vi i år (2018) har et Grundforløb 1-hold på 14 elever (og ikke 12, som det fremgår af ovenstående tabel!) men det er ikke tilfredsstillende, at tallet ikke er højere, og det er fortsat vores ambition at kunne oprette min. 1 hold om året med ca. 25 elever.

Vanskelighederne ved at tiltrække elever direkte fra grundskolen og ind på en sundhedsfaglig erhvervsuddannelse (vores fagretning er: sundhed, samfund og medmenneskelighed) skal ses ind i en kompleks sammenhæng:

Mange elever fra grundskolen ser sig selv fortsætte på STX ud fra vejledning fra både lærere, vejledere og forældre. Dette hænger muligvis fortsat sammen med et manglende kendskab til erhvervsuddannelserne og de uddannelsesmuligheder, der findes dér (om end flere reformer og landsdækkende samt regionale kampagner søger at råde bod på dette).

En anden – og muligvis større – forhindring er, at helt unge mennesker ikke ser sig selv i erhvervet som sundhedsprofessionelle inden for den primærkommunale sundhedssektor. Dette indtryk har vi bl.a. fra de uddannelsesmæssige og uddannelsesdage på grundskoleområdet, som vi deltager i som en del af vores rekrutteringsindsats.

For de elever, som startede på Grundforløb 1 og 2 i august 2018 lavede vi en særlig survey, som bl.a. viste, at ud af 57 GF-elever kommer de fra 37 forskellige grundskoleforløb og 25 forskellige kommuner (København/Frederiksberg og omegn), hvilket gør den målrettede kommunikation med UU og grundskoler vanskelig.

Vi havde håbet i 2018 at kunne oprette et 20/20-tilbud i samarbejde med Frederiksberg Kommune for derigennem at tiltrække flere unge, som er fejlcastede i 10.klasse, til en erhvervsuddannelse, men det har desværre ikke vist sig at være muligt.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen har de seneste år haft fokus på rekruttering af de unge elever direkte fra 9./10. klasse bl.a. med en aktiv rekrutteringskampagne på de sociale medier (Facebook) siden 2016, hvor vi også søger at ramme forældre-målgruppen ved at booste opslag fra SOSU på Diakonissestiftelsen. Dette er for at gøre os synlige for både forældre og elever omkring det skolevalg, som ligger efter grundskolen. Vi har i øjeblikket 477 følgere på Facebook.

Vi bruger de sociale medier til at highlighte særlige begivenheder på skolen som fx dimissioner, men også til at

vise dagligdagen (elevernes fremlæggelser i bonusfag/valgfag, besøg af center for velfærdsteknologi), sociale begivenheder (Louise Conrings dag, Hellig 3 konger, juleklip, Diakonissestiftelsens fødselsdag) og ikke mindst til at promovere "åbent hus"-arrangementer, ansøgningsfrister o. lign. Vi får god respons og mange "likes" på de sociale medier, og vi får tilbagemeldinger på, at det bl.a. er dér ansøgere er blevet gjort opmærksomme på vores uddannelsesstilbud, så det fortsætter vi med at udvikle i 2019.

Af andre indsatsen kan nævnes:

- Informationsmøder i form af "åbent hus" flere gange om året – typisk op mod en ansøgningsfrist – for at orientere om de uddannelsesmuligheder, der er hos os. Der er rundvisning ved grupper af grundforløbs elever, og det er muligt at observere undervisning.
- Ordinære brobygningsaktiviteter for elever i 9. og 10. klasse, hvor vi sætter fokus på sundhed, science og kommunikation.
- Særligt tilrettelagte brobygningsaktiviteter for fx ungecentret i København Kommune, som kobler det til et virksomhedsbesøg på et af Diakonissestiftelsens plejehjem for en gruppe unge, som er særligt interesserede i erhvervsområdet.
- Deltagelse i uddannelsesdage med informationsaktiviteter i Frederiksberg Kommune, hvor der er informationsarrangementer for både elever, forældre og grundskolelærere.
- Deltagelse i uddannelsesnetværk i både Frederiksberg og Københavns Kommune arrangeret af ungecentrene.
- Deltagelse i netværk med Væksthuset, som er en del af beskæftigelsesindsatsen i København Kommune.
- Holder møder med UU-centrene i Frederiksberg, København og Nord (UU-Nord) for at gøre opmærksom på os selv.
- Deltagelse i uddannelsesmessen i Bella Centret i forbindelse med Skills-mesterskaberne
- Vi modtager 8. klasses-elever på 1. introdag om efteråret i forbindelse med Copenhagen Skills.
- Vi modtager 8. klasses-elever på 2. og 3. introdag om foråret i forbindelse med Copenhagen Skills.
- Vi har deltaget i udviklingen af Brobygningsaktiviteten "Hands and Brains" i Region Hovedstaden, som er afviklet som pilot for første gang i 2018, og skal nu udvides.

Ovenstående aktiviteter er prioriterede indsatsområder af den pædagogiske ledelse, og de følges tæt ved afrapporteringen af indsatsen på møder mellem vejleder, lærere, andre involverede i indsatsen og ledelsen. Samtidig er der nedsat et uddannelsesstrategisk udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse, som følger uddannelsen tæt ift. rekruttering og fastholdelse, da det primært er de to parametre, som kan forbedre økonomien og derigennem sikre uddannelserne kan fastholde den gode kvalitet og høje faglighed. Som en del af USU's arbejde har der bl.a. været gennemført en række fokusgruppeinterviews, som giver os et unikt indblik i, hvad arbejdsgiver, praktikvejledere og elever mener om uddannelserne. Arbejde i USU fortsætter i 2019.

Vi forventer, at de samlede aktiviteter og indsatsen gør os mere synlige, og dermed bliver vi det oplagte uddannelsesvalg i de unges, i forældrenes og i (UU-)vejledernes bevidsthed. Vi forventer derigennem at kunne tiltrække flere elever direkte fra grundskolen.

Fastsættelse af resultatmål

Vi sætter resultatmålet for 2019 til 25 elever direkte fra 9./10. klasse, fordi vi tror, at den nuværende politiske bevågenhed og tiltag målrettet mod erhvervsuddannelserne og ovenstående godt afprøvede indsatsen til sammen må forventes at give en større søgning mod Grundforløb 1 end hidtil.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status	2013		2014		2015		2016		2019	
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	27,3%	30,1%	39,3%	29,1%	42,2%	32,5%	55,1%	35,8%	60%
		Skolepraktik									
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	19,7%	30,0%	22,8%	29,5%	19,0%	26,5%	25,8%	22,9%	20%
		Frafald efter grundforløbet	49,8%	26,9%	34,0%	27,2%	36,5%	25,9%	12,4%	25,4%	20%
		Ingen aftale, men har haft	2,0%	2,5%	1,5%	2,6%	2,4%	3,1%	6,7%	3,4%	0%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)									
	Status ukendt	1,2%	2,4%	2,4%	2,8%						0%
I alt		249	59.858	206	62.346	211	63.353	89	59.939		

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Hovedstaden
Institution	Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse
Uddannelsegruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse (147415)	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,38	0,43	0,05*

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Hovedstaden
Institution	Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse
Uddannelsegruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe (Fødevarer, jordbrug og oplevelser; Kontor, handel og Forretningsservice; Omsorg, sundhed og pædagogik og Teknologi, byggeri og transport) er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte afdeling, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på afdelingens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger afdelingens faktisk observerede elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for afdelingens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på afdelingen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en afdeling, der forventes at falde fra.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			Resultatmål
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	40	19,5%	15,9%	14	6,6%	15,0%	13	14,6%	12,5%	19	14,6%	12,1%				12%
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	30	15,9%	9,0%	21	10,8%	8,9%	29	17,9%	7,0%	24	21,4%	7,1%				10%
	Frafald i overgang ml. grundforløbs 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)							3	20,0%	7,0%				6	37,5%	8,9%	10%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	94	51,6%	46,4%	81	45,0%	46,0%	45	60,0%	40,4%	35	39,3%	37,1%				40%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Hovedstaden
Institution	Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse
Uddannelsegruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note:

Frafald på grundforløbs 1. og 2. del samt hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbs elever og 18 måneder for hovedforløbs elever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbs 1. og 2. del: Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbs 1. del ikke er i gang med grundforløbs 2. del. I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbs 1. del. Dvs. eleven er afgangsmeldt grundforløbs 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2018 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2017-1. februar 2018.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbs 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelses tidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelses tidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej").

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A/EUD-indberetningen. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Vurdering af udviklingen i resultater

I tabel "**Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb**" kan vi se følgende:

2013:

27,30% af skolens grundforløbs elever valgte at fortsætte på hovedforløbet.
Lands gennemsnittet lå på 30,10%.

19,70% af skolens elever faldt fra under grundforløbet.
Lands gennemsnittet lå på 30,00%

49,80% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet
Lands gennemsnittet lå på 26,90%

2014:

39,30% af skolens grundforløbs elever valgte at fortsætte på hovedforløbet.
Lands gennemsnittet lå på 29,10%.

22,80% af skolens elever faldt fra under grundforløbet.
Lands gennemsnittet lå på 29,50%

34,00% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet
Lands gennemsnittet lå på 27,20%

2015

42,2% af skolens grundforløbs elever valgte at fortsætte på hovedforløbet
Lands gennemsnittet lå på 32,1%

19% af skolens elever faldt fra under grundforløbet.
Lands gennemsnittet lå på 26,7%

36,5% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet
Lands gennemsnittet lå på 25%

2016

55,1% af skolens grundforløbs elever valgte at fortsætte på hovedforløbet
Lands gennemsnittet lå på 35,8%

25,8% af skolens elever faldt fra under grundforløbet.
Lands gennemsnittet lå på 22,9%

12,4% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet
Lands gennemsnittet lå på 25,4%

Nedenstående er skolens egne tal for 2017 og 2018:

2017:

46,3% af skolens grundforløbs elever fortsatte på hovedforløbet på Diakonissestiftelsen.
26,5% af skolens elever faldt fra under grundforløbet.
27,3% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet.

2018 (kun målt på grundforløb på foråret):

45,5% af skolens grundforløbs elever fortsatte på hovedforløbet på Diakonissestiftelsen.
25,8% af skolens elever faldt fra under grundforløbet.
28,7% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet.

Grundforløbs elever der fortsætter på hovedforløbet og opnår uddannelsesaftale:

Tallet for 2013 viser, at skolen generelt følger lands gennemsnittet ift. Grundforløbs elever, der vælger at fortsætte på hovedforløbet. Tallene for 2014 - 2015 viser endog, at sammenlignet med lands gennemsnittet så vælger 10 procentpoint flere grundforløbs elever at fortsætte på hovedforløbet, og tallet for 2016 viser at 20% flere elever end lands gennemsnittet fortsætter på hovedforløbet efter endt grundforløb. Skolens egne tal viser, at der fortsat er mange af vores egne Grundforløbs elever, som fortsætter på Hovedforløb på Diakonissestiftelsen (46,3% i 2017 og 45,5% i 1. halvår 2018). Pladserne på hovedforløbet er reguleret at en dimensioneringsaftale mellem arbejdsgiverne, og det er ikke muligt at optage elever uden uddannelsesaftale.

Frafald under grundforløbet:

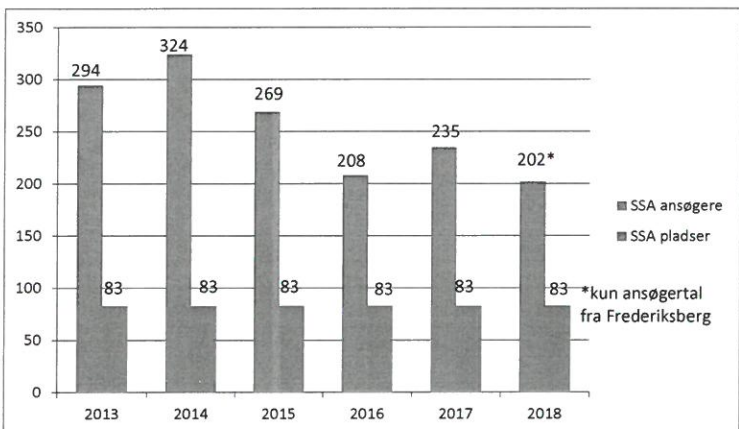
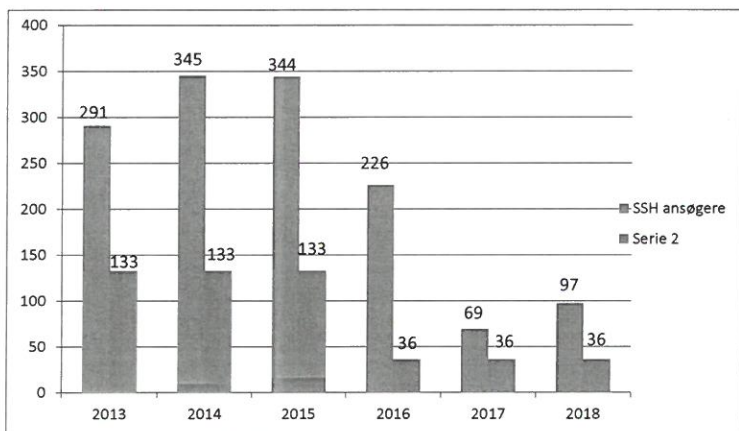
Tallene for 2013 - 2015 viser, at skolen ligger under lands gennemsnittet ift. til frafald under grundforløbet. I 2016 er der et markant større frafald på grundforløbet (25,8% i forhold til resultatet på landsplan, som er 22,9%). I 2017 og 2018 fortsætter denne tendens med et stort frafald blandt grundforløbs eleverne på selve grundforløbet, hvilket gør, at vi har meget stort fokus på fastholdelse også på grundforløbet. De aller-nyeste tal for 2. halvår 2018

(eleverne afslutter Grundforløb 2 i januar 2019) viser, at der startede 71 elever på Grundforløb 1 og 2 og 61 elever er blevet færdige, hvilket svarer til et frafald på 10 elever (svarende til 14,1%), heraf er der 6, som har fulgt forløbet, men enten ikke har ønsket at gå til afsluttende prøve, eller er blevet syge op mod prøven og derfor ikke har afsluttet pt.).

Frafald efter endt grundforløb:

Tallene for 2013-2015 viser, at skolen ligger over landsgennemsnittet ift. frafald efter endt grundforløb. Ca. 10 procentpoint (i 2013 næsten 20 procentpoint). Dvs. at færre elever end på landsplan fortsætter på skolen. Dette tal er ændret i 2016 hvor vi ligger 13 procentpoint under resultatet på landsplan (12,4%/25,4%). I 2017 og 1. halvår 2018 er procenttallene for frafald efter grundforløbet på 27,3% og 28,7% - hvilket må betegnes som højt. Årsagerne til dette skal primært søges i den stores søgning der er til forholdsvis få uddannelsespladser: Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen har i en årrække haft det privilegium at have langt flere ansøgere til vores hovedforløb (SSH – Social- og Sundhedshjælpere + SSA – Social- og sundhedsassistenter) end antal pladser, da vi kun kan optage det antal elever, som får en uddannelsesaftale med en ansættende arbejdsgiver (kommune eller region). Dette antal elever er fastsat i en aftalt dimensionering (se nedenstående egne tabeller, som viser hvor mange ansøgere vs. pladser, der har været gennem de seneste år.). Ansøgertallene er oplyste fra arbejdsgiver (hvh. Frederiksberg Kommune (SSH + SSA) og Region Hovedstaden (SSA), for 2018's vedkommende har det dog ikke været muligt at få oplyst ansøgertallet til SSA-uddannelsen på Diakonissestiftelsen fra Region Hovedstaden).

På grund af dette store antal ansøgere og behovet for altid at optage og ansætte den bedst kvalificerede ansøgere, så har ansøgere fra egne grundforløb hidtil været i skarp konkurrence med ansøgere med grundforløb fra andre skoler, og derfor er procentdelen af antal elever, der fortsætter på skolen forholdsvis lav. Ikke på baggrund af et fravalg af skolen, men netop fordi skolen er et tilvalg for mange elever.



Tabel: "Socioøkonomisk reference"

Under tabellen "Socioøkonomisk reference" kan vi se, at det forventede elevfrafald i 2016 er angivet med 0,43. Det faktisk observerede elevfrafald er på 0,38. Den socioøkonomiske reference indeholder baggrunds faktorer som: grundskolekarakterer, køn, alder, herkomst, forældres uddannelse, indkomst og arbejdsmarkedsstatus mv. Dette påvirker elevernes mulighed for at gennemføre en uddannelse. Tallet for 2016 viser, at frafaldet er mindre end statistisk forventet i 2016.

Tabel: "Supplerende indikatorer for frafald"

Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang):

2014:

19,50% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 15,80%.

2015:

6,60% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 15,10%.

2016:

14,6% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 12,5%.

2017:

14,6% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 12,1%.

Tallene viser store procentvise udsving i frafaldne elever på 1. og 2. grundforløb. Særligt er 2015 værd at bemærke, hvor skolens frafaldsprocent er markant under landsgennemsnittet. I 2014 og igen i 2016 og 2017 ligger skolen (lidt) over landsgennemsnittet for frafald 3 mnd. efter uddannelsesstart på det enkelte forløb.

Disse udsving i tallene kan ikke umiddelbart vises tilbage til en særlig indsats eller mangel på samme, men skal nærmere forklares i, at på et meget lille grundlag giver selv få elevers frafald store procentvise udsving. I 2015 faldt 14 elever fra og det gav et procentvist frafald på 6,6%; i 2016 faldt 13 elever fra, og det gav et procentvist frafald på 14,6%.

Skolen har et konstant fokus på en tidlig indsats i vejledningen og blandt kontaktlærerne over for frafaldstruede elever (fastholdelsessamtaler, mentorer, tidlig opsporing osv.) – mere om dette nedenfor under "indsatser".

Frafald på hovedforløbet (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang):

2014:

15,90% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 9,0%.

2015:

10,80% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 8,90%.

2016:

17,9% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 7,0%

2017:

21,4% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 7,1%

Tallene viser, at skolen generelt ligger over landsgennemsnittet for frafald på hovedforløbet. I 2015 er tallet mærkbart forbedret, men igen i 2016 er frafaldstallet markant steget til 17,9%, og tallet er igen steget i 2017 til 21,4%.

Disse udsving i tallene kan ikke umiddelbart vises tilbage til en særlig indsats i 2015 og mangel på samme i 2016 og 2017, vi kan dog se, at de generelle udfordringer på hovedforløbet er:

1. eleverne opsiges i praktikperiode 1 i prøvetiden (typisk på grund af højt fravær/sygdom og manglende læringsmæssige forudsætninger i praktikken).
2. elever, der tilkendegiver, at de har fortrudt uddannelsen.

Vi har i 2018 indgået et samarbejde med STUKS læringskonsulenter om dels en ståstedsanalyse samt en forandringsmodel som på baggrund af en fokuseret indsats og en nærmere defineret målgruppe gerne skulle dæmme op for frafaldet på hovedforløbet. Derudover er vi involveret i et større forbedringsprojekt i Frederiksberg Kommune omkring fastholdelse af elever. Mere om begge dele under indsatser.

For at udbygge ovenstående tal er vi gået i dybden med de enkelte hold på vores hovedforløb i perioden 2014 – 2017 (for SSH's vedkommende) og 2014 – 2016 (for SSA's vedkommende). Forskellen stammer fra, at det er væsentligt at få hele forløbet fra start til slut med, og SSA-hold fra 2017 og frem er endnu ikke afsluttede.

SSH-uddannelsen

SSH				
-----	--	--	--	--

	Antal ansøger	Optagne elever	Fuldførte elever	Fuldførte i %	Gennemsnit afgangskarakter
2013					
h1301	62	53	33	62,26	9,4
h1305	92	49	35	71,43	9,3
h1310	137	46	31	67,39	9,8
2014					
h1401	109	46	24	52,17	8,8
h1405	105	53	32	60,38	9,1
h1410	131	52	34	65,38	9,4
2015					
h1502	105	43	38	88,37	9,2
h1505	120	57	30	52,63	6,2
h1510	119	47	35	74,47	6,3
2016					
h1601	46	18	14	77,8	11,2
h1602	72	58	34	58,6	7,6
h1608	48	29	15	51,7	6,6
h1609	62	29	26	89,6	8,9
2017					
H1701	36	18	12	66,7	9,3
H1708	33	20	13	65	5,9

Gennemførelsestal SSH:

Holdenes gennemførelsesprocenter ligger mellem 50% og 90% - hvor yderpunkterne må karakteriseres som "særlige". Gennemsnittet er 70%. Mange falder fra i løbet af 1. praktik, hvor de ikke består deres prøvetidsvurdering. Vi er en skole, der igennem flere år har modtaget socialt taxameter, netop fordi vores elevgruppe har været udfordret. Dette ses bl.a. i de forholdsvis lave gennemførelsesprocenter på hjælperuddannelsen.

Vi må gå ud fra fremover, at dels de skærpede adgangskrav til grundforløbene (hvis gennemførelse er en forudsætning for at starte på hovedforløbene) samt den nedsatte normering, giver mulighed for at fravælge de svageste elever. Derudover skal vi klæde eleverne bedre på til overgangene mellem praktik og skole, hvilket har været et indsatsområde i 2017 og vil fortsat være det i 2018.

Frafald efter 3 mnd.

Da vi i datavarehusets tal har et markant større frafald på hovedforløbet 3 mnd. efter tilgang end landsgennemsnittet (21,4% sat over for 7,1% i 2017) så har vi valgt at gå længere ned i vores egne tal. Her på SSH:

Hold H1701

Startdato 16.01.17 – Slutdato 11.03.18

Antal elever ved start	18
Antal elever afsluttet	12
Elever opsagt af arbejdsgiver i prøvetiden	4
Elever selv sagt op i prøvetiden	2
Frafald	33,3%

Hold H1708

Startdato 07.08.17 – Slutdato 30.09.18

Antal elever ved start	20
Antal elever afsluttet	13
	4

Elever opsagt af arbejdsgiver i prøvetiden

Elever selv sagt op i prøvetiden

3

Frafald

35%

Der er markant frafald på begge hold, og som det tydeligt fremgår, så er der 4 elever på hvert hold, som opsiges af deres arbejdsgiver pga. fravær, dårligt helbred og manglende læringsforudsætninger. Der er også 2/3 elever fra hvert hold, som selv vælger at sige deres elevstilling op – dette er pga. sygdom i nærmeste familie, fortydelse af uddannelsen og ringe modtagelse på praktikstedet, dårlig arbejdspladskultur, som har gjort at eleven ikke har kunnet finde sig tilrette.

Karaktergennemsnit SSH:

Gennemsnittet i afgangskaraktererne de seneste 5 år (afsluttede hold) er: 7,9. Mange af eleverne kommer med en ikke-dansk folkeskolebaggrund, så vi kan ikke sige noget konkret om løfteevne, men vi må konstatere at de fleste holds afgangskarakterer er tilfredsstillende.

SSA-uddannelsen

SSA					
	Antal ansøger	Optagne elever	Fuldførte elever	Fuldførte i %	Gennemsnit afgangskarakter
2013					
A1303	85	28	22	78,57	8,1
A1308	130	28	26	92,86	9,7
A1311	106	30	22	73,33	9,9
2014					
A1403	93	27	22	81,48	9,9
A1408	138	28	23	82,14	9,1
A1411	93	26	19	73,08	9,2
2015					
A1503	136	28	22	78,57	9,9
A1508	139	27	25	92,59	9
A1511	131	27	24	88,88	9,28
2016					
A1603	73	28	20	71,43	9,69
A1608	110	27	21	77,78	8,5
A1611	76	29	26	89,66	8,6
2017					
A1701	128	30	*21 elever d.d.	-	-
A1704	104	26	*15 elever d.d.	-	-
A1708	144	29	*20 elever d.d.	-	-

Gennemførelsestal:

Holdenes gennemførelsesprocenter ligger mellem 71% og 93% - gennemsnittet er 82%, hvilket må karakteriseres som en høj gennemførelsesprocent, hvilket siger noget om den høje motivation eleverne møder op med. Vores udfordring ligger i at fastholde den motivation gennem et nu (fra og med 2017) næsten 3-årigt uddannelsesforløb fordelt på 98 praktikuger og 48 skoleuger. Dette kræver et tæt samarbejde med praktikken om evt. frafaldstruede elever.

Frafald efter 3 mnd.

Da vi i datavarehusets tal har et markant større frafald på hovedforløbet 3 mnd. efter tilgang end landsgennemsnittet (21,4% sat over for 7,1% i 2017) så har vi

valgt at gå længere ned i vores egne tal. Her på SSA for 2017-holdenes vedkommende:

Hold A1701

Startdato 23.01.17 – Slutdato 12.11.19 (ordinært EUD-forløb)

Antal elever ved start	28
Antal elever efter udløb af prøvetid	20
Elever opsagt af arbejdsgiver i prøvetiden	4
Elever selv sagt op i prøvetiden	4
Frafald	28,5%

Hold A1704

Startdato 18.04.17 – Slutdato 07.02.20 (ordinært EUD-forløb)

Antal elever ved start	26
Antal elever efter udløb af prøvetid	19
Elever opsagt af arbejdsgiver i prøvetiden	2
Elever selv sagt op i prøvetiden	5
Frafald	26,9%

Hold A1708

Startdato 14.08.17 – Slutdato 09.06.20 (ordinært EUD-forløb)

Antal elever ved start	29
Antal elever efter udløb af prøvetid	17
Elever opsagt af arbejdsgiver i prøvetiden	6
Elever selv sagt op i prøvetiden	6
Frafald	41,4%

Den store udfordring på assistentuddannelsen ifht. frafald (jf. ovenstående) er elever, som ikke bare opsiges i prøvetiden - oftest pga. megen fravær, manglende fremmøde uden besked, manglende læringsmæssig progression (uimodtagelig for læring) – kort sagt manglende uddannelsesparathed, men også elever som selv siger op både ud fra samme grunde som nævnt ovenfor, men også pga. den arbejdspladskultur, de møder, de får ikke lov til at være elever, der forventes mere af dem end rimeligt (2017 er første årgang elever under den nye uddannelsesordning, hvor man kan starte på SSA-uddannelsen direkte efter grundforløb 2 – tidligere var det en forudsætning at have gennemført SSH-uddannelsen før SSA-uddannelsen).

Dette er faktorer, som vi fortsat vil drøfte med vores praktiksteder og ikke mindst med Frederiksberg Kommune, hvor vi indgår i et større fastholdelsesprojekt. Der er fokus på, hvordan vi kan sætte ind og understøtte elevernes parathed til at gå igennem uddannelsen – det kan være v.h.j.a. mentorer, det kan være ekstra støtte i lektiecaféen, eller generelt en større forventningsafstemning forud for uddannelsen omkring det at være ansat og følge en arbejdsplads' regler for fravær.

Karaktergennemsnit:

Gennemsnittet i afgangskaraktererne de seneste 3 år (afsluttede hold 2013 - 2016) er 9,2, hvilket må siges at være tilfredsstillende.

Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del

Skolen har haft fire Grundforløb 1 hold i alt siden dette forløb blev etableret med erhvervsuddannelsesreformen i 2015. Grundforløb 1 er et alment uddannelsesforberedende forløb rettet mod alle fagretninger inden for erhvervsuddannelserne.

2015/2016:

Første gang var i efteråret 2015, hvor vi ud fra egne tal optog 18 elever. De færdiggjorde GF1 i januar 2016 og fremgår dermed af 2016-tallene. Ud fra vores egne tal var der 5 elever, som ikke gik videre til Grundforløb 2 – altså 27,8% faldt fra i overgangen mellem grundforløbene. Ud af de 5 elever ved vi positivt, at 4 valgte at fortsætte i andre uddannelsesforløb: 4 på HF og 1 ville læse til ejendomsrådgiver.

2017/2018:

Anden gang vi har gennemført et GF1-forløb var i foråret 2017, hvor vi optog 6 elever. Ud af de 6 valgte de 5 at gå videre på GF2 på SOPU. 1 ønskede at gå videre på GF2 hos os, men sprang fra uden begrundelse i løbet af sommerferien. Det vil reelt sige et frafald på 100% hos os, men ikke på uddannelsen

Tredje gang, vi gennemførte GF1 var i efteråret 2017, og de blev færdige i januar 2018. Vi optog 10 elever. 1 faldt fra pga. længerevarende sygdom. De

resterende 9 valgte alle at starte på GF2 på vores skole. Det giver et frafald på 10 %.

2018/2019

Fjerde gang vi gennemfører GF1 er her i efteråret 2018 med afslutning i januar 2019. Her blev 15 elever optaget – 1 trak sin ansøgning før uddannelsesstart, så i alt 14 elever mødte op, og der er fortsat 14 elever på holdet, som skal til danskprøve her i januar. 2 har valgt ikke at gå til prøve og 2 er ikke blevet indstillet til prøve pga. manglende afleveringer. Det betyder, at vi regner med, at 10 elever gennemfører GF1. Alle 14 elever er desuden optaget og ønsker at fortsætte på GF2.

Det er meget svært at udlede noget generelt ud fra tallene, da så få elever giver ganske store procentvise udsving. Vi opfatter det dog som en succes, at så mange elever vælger at gå videre i uddannelsessystemet, om det er på vores egen skole, på andre Social- og sundhedsskoler eller vælger en helt anden uddannelse, hvilket også er et tegn på afklaring, som jo bl.a. er meningen med GF1.

Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af GF2):

2014:

51,60% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 46,40%.

2015:

45,30% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 46,30%.

2016:

60% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 40,4%.

2017:

39,3% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 37,1%

Tallene fra 2014 – 2017 viser, at skolen nogle år (2014 og 2016) ligger over landsgennemsnittet for frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløb og i 2015 og 2017 ligger vi næste på niveau med landsgennemsnittet. 2016 skiller sig mærkbart ud med et frafald i overgangen mellem Grundforløb og Hovedforløb på 60%. Forklaringen skal bl.a. findes i, at 2016 var det første år med ny dimensioneringsaftale, hvor skolen bl.a. gik fra at kunne optage 133 Social- og sundhedshjælpere om året til blot 36. Altså en virkelig markant nedgang i hovedforløbspladser på SSH, men der var fortsat 226 ansøgere til de 36 pladser. Dermed har der været stor konkurrence om pladserne mellem skolens egne grundforløbs elever og elever "udefra" samt tidligere grundforløbs elever fra andre år, hvor konkurrencen om pladsen også har været hård, og de har så at sige været i vente-position og søgt flere gange.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen har følgende faste indsatser for at imødegå frafald og fremme trivselen

- holdstørrelserne er typisk på maks. 30 elever, så holdstørrelsen er overskuelig for eleverne og fremmer oplevelsen af tæt kontakt og nærhed. Dette giver også mulighed for det vigtige relationelle arbejde mellem underviser og elev, som værdsættes højt i vores trivselsundersøgelse.
- alle hold har en fast klasselærer, som følger holdet, og har ansvar for holdets generelle trivsel og samspil.
- alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, som afholder kontaktlærersamtaler med eleven både som en "skal-opgave" og efter elevernes individuelle behov.
- eleverne sættes i makkerskabsgrupper, hvor man særligt ansvar for hinanden.
- hvis en elev er frafaldstruet (har op mod 15% fravær eller flere end 3 fraværperioder) afholdes omsorgssamtaler med deltagelse af elev, kontaktlærer, vejleder, skolens uddannelsesleder og evt. repræsentant for ansættende arbejdsgiver for at lægge en handleplan for elevens videre forløb og beskrive præcise indsatsområder. Herefter følges eleverne tæt af deres kontaktlærer og vejleder.
- fast tilknyttet mentorkorps til skolen blandt Diakonissestiftelsens mange frivillige, som kan knyttes til de elever, der har behov for ekstra støtte i fastholdelsen af uddannelsen.
- fast lektiecafé, hvor det er muligt at få hjælp og vejledning af skolens faste lærere. Dette tilbud benyttes også af elever, som i praktikken har det svært med det praktisk-teoretiske stof.
- skolen har tilknytning til 2 praktiserende psykologer, som elever kan henvises til enkeltvis, men som også benyttes til konfliktløsning på hold eller i elevgrupper.
- stærk kobling mellem skole- og praktikdel, hvor der bl.a. afholdes flerårige møder mellem praktiksteder, ansættende arbejdsgivere, undervisere og ledelse. Derudover deltager ledelsen eller kontaktlærere i møder på praktikstederne i forbindelse med "vanskelige forløb".

Vi har meget fokus på, hvordan øget trivsel blandt eleverne kan øge fastholdelsen, og det udmønter sig bl.a. i følgende:

- Fokus på Psykisk førstehjælp i samarbejde med eksterne parter
- Fokus på relationsdannelse og sunde fællesskaber (mindre røg, mindre alkohol/rusmidler)
- Udarbejdelse af trivselspolitik.
- Udfærdigelse af konkret beredskabsplan – hvem kontakter vi for at hjælpe de psykisk sårbare elever videre, hvis der er brug for ekstra støtte.

Derfor har vi i 2018 lavet en partnerskabsaftale med **Frederiksberg Sundhedscenter** "Partnerskab for bedre sundhed og trivsel blandt unge".

Formål (fra partnerskabsaftalen):

"Det fælles formål er at forebygge frafald på ungdomsuddannelserne på Frederiksberg gennem øget trivsel og sundhed blandt eleverne. Dette skal opnås gennem indsatser, som er målrettet røgfrihed, alkohol og rusmidler, mental sundhed og seksuel sundhed."

Samarbejdsaftalen er gældende 2018 - 2021

Det sker via temamøder, oplæg, events og undervisning rettet mod både undervisere/personale, men i højeste grad eleverne.

Vi er også indgået i et samarbejde med **Psykiastrifonden omkring Projekt Trivsel Smiley**, der er støttet af Veluxfonden og målrettet erhvervsuddannelserne, hvor vi samarbejder om at skabe fokus på tidlig indsats mod mistrivsel blandt vores elever for at sikre fastholdelse. "Psykiastrifonden er en humanitær, sygdomsbekæmpende organisation, der arbejder for at fremme psykisk sundhed hos danskerne, så alle får mulighed for at leve et godt liv, uanset om de er psykisk sårbare, har en diagnose eller oplever en midlertidig krise." (Psykiastrifondens egen beskrivelse).

Formålet med Trivsel Smiley er at støtte sårbare elever og styrke trivslen for alle elever på landets erhvervsskoler, så færre unge frafalder deres uddannelse på grund af mistrivsel.

Programmet støtter op om to af erhvervsskolereformens mål:

- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Mål 4: Tillid til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes

Indsatsen har to ben:

Tidlig opsporing og håndtering af mistrivsel

- Beredskabsplan
- Psykisk Førstehjælp til unge
- Opkvalificering af kollegæer
- Elevundervisning

Trivselsfremmende aktiviteter

- Trivselsmøder

Vi arbejder hver dag målrettet med at bevare vores "nære" uddannelsesmiljø med udgangspunkt i altid at møde den enkelte elev, hvor han/hun er. En stakeholderanalyse, som blev gennemført for et par år tilbage, karakteriserede Diakonissestiftelsens uddannelsescenter som "Den lille uddannelsesinstitution med den høje troværdighed" – dette er også blevet bekræftet i den de fokusgruppeinterviews med nuværende elever, tidligere elever, arbejdsgivere og ansættende myndigheder, vi gennemførte i 2017 med fokus på at få viden om, hvordan vi kan sikre SOSU-uddannelsernes kvalitet. Alle ovenstående, faste indsats skal ses ind i denne sammenhæng. Vi er en lille skole, hvor der er meget kort vej fra elev til ledelse, og vi gør en dyd ud af at holde dørene åbne, så eleverne føler sig velkomne, om det er en underviser, en vejleder eller en leder, de har brug for at tale med.

Dette lykkedes vi fortsat godt med, hvilket også fremgår af elevtrivselsundersøgelsen fra 2018, hvor vi er steget 4 procentpoint fra 71 til 75 under temaet "organisering" (som dækker over hjælp fra administration, rettidige informationer og tydelig kommunikation). Her ligger vi over landsgennemsnittet for Social- og sundhedsskoler, hvor scoren er på 64. Under temaet "Tilfredshed med vejledning" scorer vi også generelt højt (79 procentpoint vs. 72 landsgennemsnit for SOSU).

I forhold til frafald på hovedforløbet kan man altid spørge, om det er de "rigtige" elever, der ansættes og derefter optages. Efter at ansættelsesopgaven i 2016 på SOSU-området gik tilbage til de ansættende myndigheder, har der været arbejdet hårdt på at finde den rette "udvælgelsesmodel". I dag er det således, at såvel Frederiksberg Kommune som Region Hovedstaden gennemfører gruppesamtaler med relevante ansøgere for at afstemme forventninger til det at være ansat som hhv. Social- og sundhedshjælper og Social- og sundhedsassistentelev.

Tilsyn og opfølgingsplan

I 2018 blev vi i forbindelse med tilsyn bedt om at udforme en tilsynsredogørelse og opfølgingsplan på vores vores ekstraordinære indsats. Vi har derfor lavet nedenstående oversigt med indsatser, handlinger, effektmåling og status:

Ekstraordinært indsatsområde	Konkret handling	Evaluering af effekt - tidsplan	STATUS 1. 2. 2019	Deadline for evaluering og beslutning om fortsættelse af indsatsen
1. Tidlig opsporing af mistrivsel på Grundforløbet: månedlige opfølgingsmøder mellem ledelse, vejleder og kontaktlærere. (jf. bilag 1)	Indsatsen forløber henover 2018 med alle hold (GF), der starter i 2018 (se også tabel nedenfor).	Indsatsen fortsætter i 2018 og evalueres i foråret 2019	Gennemførelsestal fra 2. halvdel af 2018 viser en forbedring af gennemførelsen fra 74% i 2017 til 81% i 2018	1. maj 2019
2. Alle kommende elever er til en personlig, individuel samtale på 30 min. med vejleder inden start på	Samtalen har en afklarende og forventningsafstemmende funktion.	Indsatsen fortsætter i 2018 og evalueres i foråret 2019 Indsatsen evalueres i januar	Samtalerne forløber som beskrevet.	1. april 2019

Grundforløb.	Kommende arbejdsgiver (Frederiksberg Kommune) holder oplæg om rettigheder og pligter som elev.	2019.	Indsatsen fortsætter.	1. februar 2019
3. Vi vil optimere de obligatoriske omsorgssamtaler på hovedforløbets første skoleperiode, som gennemføres af kontaktlæreren, ved en hurtigere opsporing af frafaldstruede elever, bl.a. ved at tage hurtig personlig kontakt i tilfælde af fravær.	Følgende strategi benyttes af klasselærere/kontaktlærere på hovedforløbet i løbet af de første ca. 3 uger: <ul style="list-style-type: none"> • Spotte elever, der har brug for ekstra støtte • Midtvejsstatus samlet på holdet • Fraværssamtale efter de første 2 ugers undervisning mhp. afklaring af årsager og trivsel mv. • Fraværstatus opgøres efter 2 uger og drøftes med uddannelsesvejleder ifht. særlige tiltag. 	Dette vil blive evalueret i oktober 2018, når de senest optagne hold (fra august) har gennemført deres 1. skoleperiode.	Denne indsats er blevet evalueret, og den er ikke forløbet hensigtsmæssig pga. langvarig sygdom blandt de faste lærere, så systematikken i opsporingen har ikke været konstant. Der har dog været afholdt samtaler med frafaldstruede elever (både kontaktlærere og uddannelsesleder), og det er blevet gjort tydeligt, hvilke støttende ressourcer eleverne kan trække på i tilfælde af mistrivsel. Vi vil fortsat sætte fokus på omsorgssamtaler i første skoleperiode og tidlig opsporing af mistrivsel. Dette sættes i tydeligt system og rammesættes i undervisningsplanerne.	1. december 2018
4. Der er som opfølgning på pædagogisk indsatsområde i 2017 omkring Feedback i igangsat et pilotprojekt med titlen "Digitale læringsfællesskaber" med fokus på, hvordan eleverne ikke "efterlades" i praktikperioderne, men stadig oplever en tilknytning til et læringsfællesskab. Projektet har følgende omdrejningspunkter: - øget læring - højnet trivsel - øget fastholdelse	Pilotprojektet er i gang og skal evalueres sammen med de involverede elever (ifht. trivsel, læring og fastholdelse) i november 2018, hvor projektets resultater skal deles med resten af lærergruppen, og i november 2018 aftales en implementeringsplan for, hvordan (og i hvilken form) projektet bredes ud til resten af uddannelsesforløbene i løbet af foråret 2019. Herunder vil skolen følge STUKS anbefalinger til at få beskrevet bedømmelseskriterier til løbende målopfølgelse og tegn på læring. Dette skal skrives ind i LUP'en.	Pilotprojektet løber hen over 2018 og udbredes i 2019. Vi forventer at arbejde med dette i løbet af 2019, når ovenstående projekt bredes ud med en deadline for beskrivelser til december 2019.	Pilotprojektet er afsluttet, og der har været et formidlingsmøde for hele undervisergruppen samt et afsluttende evalueringsmøde, hvor det blev besluttet, at implementere det videre ud til alle uddannelsesforløb. Vi starter her i foråret med SSA-uddannelserne. Dette arbejde er påbegyndt.	1. december 2019 1. december 2019
5. Strategiske arbejde med transfer i overgangene mellem skole og praktik ved bl.a. at igangsætte relevante praktik- og refleksionsbesøg af undervisere i praktikken. Dette sker henover sommer og efterår 2018.	Aftale om virksomhedsbesøg for 4 undervisere i efteråret 2018 og tilsvarende i foråret 2019. Vi vil med udgangspunkt i erfaringerne fra praksisbesøg indarbejde STUKS anbefaling om at have fokus på synlige overgange mellem skole- og praktikperioderne ved hjælp af bedømmelseskriterier med indbygget tydelig progression.	Dette evalueres august 2019. Vi forventer at arbejde med dette i løbet af 2019, når ovenstående projekt bredes ud med en deadline for beskrivelser til december 2019.	4 virksomhedsbesøg er overstået. Dette arbejde er påbegyndt.	1. september 2019 1. december 2019
6. Vi fortsætter udviklingen af eksamensformer med brug af	4 SSH-hold gennemført SKILLS-eksamen og alle GF-forløb siden	Evalueret af eksamensformer i januar	Der er udelte beejstring for denne	1. februar 2019

SKILLS-metoder.	reformen i 2015. Beskrivelse af pædagogiske SKILLS-metoder i LUP'en.	2019. Arbejdet vil pågå henover foråret 2019.	måde at holde eksamen på, og det vil fortsætte. Dette er endnu ikke sat konkret i gang.	1. juli 2019
7. Strategisk indsatsområde om talentarbejde i samarbejde med andre af Diakonissestiftelsens virksomhedsområder.	Afklaring af konkrete muligheder for samarbejde med Diakonissestiftelsens institutioner i løbet af efteråret 2018.	Devaluering første gang i efteråret 2019.	Aklaringsarbejdet er pt. skrevet ind i en kontekst af et større demensprojekt på Diakonissestiftelsen.	1. december 2019
8. FoU-projekt om talentarbejde	Der er afprøvet forskellige modeller for, hvordan det højere taksonomiske niveau (ekspert) indgår i undervisningen. STUK har anbefalet en tydeliggørelse af bedømmelseskriterier og progression i uddannelserne på Hovedforløbet, hvilket ligger i tråd med dette.	Projektet afsluttes som projekt med afrapportering i september 2018. Vi arbejder videre med bedømmelseskriterier og progression i uddannelserne henover efteråret 2018 og foråret 2019.	Projektet er afsluttet som projekt, og der er udarbejdet materialer til udbredelse i undervisningen på SSA-uddannelsen. Dette arbejde er påbegyndt	1. februar 2020 1. juli 2019

Tabeloversigt med gennemførselsprocent på grundforløb i 2017 og 2018, jf. indsatsområde 1

Hold	Antal elever start	Gennemførte elever	Gennemførsel i %
GF1-1701	8	6	75%
GF2-1701	75	57	76%
GF1-1708	10	9	90%
GF2-1708	46	31	67%
GF i alt 2017	139	103	74%
GF1-1801	0	0	0%
GF2-1801	67	49	73%
GF1-1808	14	14	100%
GF2-1808	62	53	85%
GF i alt 2018	143	116	81%

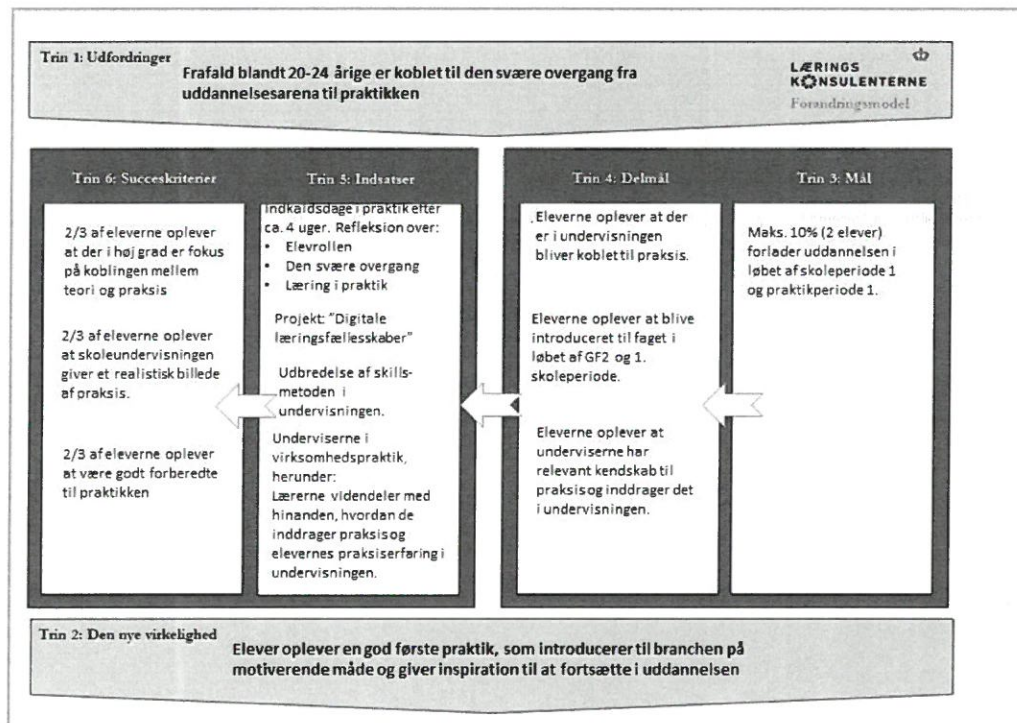
Såvel faste som ekstraordinære indsatser drøftes løbende i underviserteams, på månedlige lærermøde med deltagelse af den pædagogiske ledelse og halvårlige personalemøder. Der evalueres løbende med eleverne både i form af klassesamtaler, men også i elevrådet, hvor den pædagogiske ledelse deltager i møderne, og vi gennemfører desuden de årlige obligatoriske elevtrivsels- og virksomhedstrivselsundersøgelser for at få data til at understøtte indsatsernes effekt.

Samarbejde med læringskonsulenterne

Som en del af opfølgningen på vores frafaldsstatistik indgik skolen i efteråret 2018 et samarbejde med STUKs læringskonsulenter, som vi har afholdt 3 møder med henover efteråret 2018: der er blevet lavet en frafaldsanalyse, som pegede på, at der skulle stilles skarpt på SSA-uddannelsen, de 20-24-årige og frafald i starten af uddannelsesforløbet (Skoleperiode 1 og Praktikperiode 1), da frafaldstallene viser, at vi vil have bedst mulighed for at øge gennemførslen ved at sætte ind dér.

Læringskonsulenterne har i januar 2019 gennemført fokusgruppeinterview med 6 igangværende elever inden for målgruppen, og resultaterne af dette interview vil blive sammenfattet i bl.a. en forandringsmodel, der har følgende udfordring: Højt frafald blandt 20-24-årige på SSA-uddannelsen. Dette er koblet til den svære overgang fra uddannelsens læringsarena til praktikens læringsarena. I datavarehusets tal kan vi se, at frafaldet i 2017 3 måneder efter start på hovedforløbet er på 27,6% blandt de 20-24-årige. Frafaldet er størst på SSH-uddannelsen, men vi valgte SSA-uddannelsen, fordi vi kan finde åbenlyse forklaringer på hvert enkelt frafald på SSH-uddannelsen, hvorimod det er mere uklart, hvorfor eleverne falder fra på SSA-uddannelsen + der er 3% flere der selv siger op, end elever der siges op af arbejdsgiver.

Forandringsmodellen operer også med "et mål" – Den nye virkelighed: SSA-eleverne oplever en god første praktik, som de er klædt godt på til fra skolen, og som introducerer til erhvervet på motiverende måde og giver inspiration til at fortsætte på uddannelsen. For at nå fra Udfordring til Ny virkelighed skal der iværksættes indsatser og aktiviteter rettet direkte mod den valgte målgruppe. Se nedenstående forandringsmodel:



Afdelingen for Kvalitet og Viden, Styrelsen
for Undervisning og Kvalitet

1

Frederiksberg Kommunes Forbedringsprojekt målrettet fastholdelse

Skolen blev i 2018 inviteret med i et grundigt udredningsarbejde iværksat af Frederiksberg Kommune for at nå til bunds i årsagerne bag elevernes frafald (i praktikken) for at sikre en højere grad af fastholdelse blandt deres elever. Skolens uddannelsesleder indgår i en arbejdsgruppe sammensat af medlemmer fra Frederiksberg Kommunes uddannelsesadministration, FOA, repræsentanter fra praktikken og elevrådsformanden fra skolen. Gruppens arbejde blev igangsat primo juni 2018, og arbejdede ud fra nedenstående:

Arbejdsgruppen arbejder ud fra følgende hypoteser:

1. "Praksischock": Elever er uforberedte på mødet med borgerne
2. Sociale forhold: privatøkonomi, konfliktyldt privatliv (fængslet partner, ægtefælle vold, eneforældreskab), utilstrækkeligt personligt netværk
3. Mangel på personlige kompetencer: mangel på motivation, selvtillid og kræfter, manglende arbejdsmarkedsforståelse (mødetider, fast tilstedeværelse, samarbejde med kollegaer)
4. Mangel på faglige kompetencer: Sundhedsfaglige kompetencer, herunder professionel fagsprog og kommunikation, (praksis)viden sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse mv.
5. Kognitive udfordringer: Indlæringsvanskeligheder (eksempelvis forårsaget af angstdiagnoser, ADHD, ADD)
6. Praktikvejlederes pædagogiske kompetencer er utilstrækkelige eller forældede
7. Praktikvejledere har ikke den fornødne tid i hverdagen til at vejlede, støtte og følge op på eleverne

Og vi har fokus på følgende "procesdrivere", forstået som ændringer i arbejdsgange, der fører til det ønskede resultat om reduktion i elevfrafald på SOSU-uddannelserne:

1. "Praksischok": Sikring af virksomhedsforlagt praktik i grundforløb, gensidig forventningsafklaring (sikre elevens forståelse af hverdagens realiteter i pleje- og læringsituationen/sikre praktikvejledernes forståelse af, at eleven er ubekendt med branchens karakteristika)
2. Sociale forhold: Mentorordning (udbyder af uddannelsesinstitution), udvidet informationsudveksling med elevs sagsbehandler mhp. fastholdelse samt opfølgende indsats, henvisning til cykelkursus, tilrettelæggelse af mere fleksible forhold for elever med social problematikker, tæt støtte og opfølgning gennem hele uddannelsen
3. Mangel på personlige kompetencer: Praktikvejleder implementerer psykosocial indsats, lektiecafé, differentieret praktikvejledning
4. Mangel på faglige kompetencer: Udbygning af praktikvejledernes pædagogiske og didaktiske kompetencer, styrket indsats overfor yngre assistent-elever (der førhen havde hjælperuddannelse); sikring af at eleverne bliver taget godt imod, oplever en klar lederrolle samt oplever anerkendelse
5. Kognitive udfordringer: Matche elev med indlæringsvanskelighed med institution og praktikvejleder med øget rummelighed
6. Praktikvejlederes pædagogiske kompetencer er utilstrækkelige: Efteruddannelse af praktikvejledere både i forhold til faglige, psykosociale og personlige kompetencer rettet mod understøttelse af eleverne
7. Praktikvejledere har ikke den fornødne tid i hverdagen til at vejlede eleverne (funktionsbeskrivelse mangler/ingen krav fra faglige organisationer): Behov for at udarbejde funktionsbeskrivelse for praktikvejledere, der fastsætter praktikvejledernes opgavevaretagelse ift. indhold, niveau og ressourcetræk (tid)

Sidenhen er der nedsat en mere politisk/strategisk styregruppe med større ressourcetræk i ledelseslaget. SOSU-uddannelsernes ledelse indgår også i denne. Det forventes, at der udarbejdes kommissorium for denne styregruppe primo 2019.

Fastsættelse af resultatmål

Minimum 60% af vores grundforløbs elever, som bliver færdige i 2019 kommer videre i en uddannelsesaftale – denne muligvis lave målsætning skal ses i lyset af, at den nuværende dimensioneringsaftale omkring hovedforløbspladser fortsætter i 2019. Maks. 12% af vores grundforløbs elever falder fra i løbet af grundforløbet, maks. 10% falder fra mellem grundforløb 1 og grundforløb 2 og maks. 10% falder fra i hovedforløbet. Maks 40% af eleverne falder fra mellem hoved- og grundforløb.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			2019
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	Fuldførte med fag på ekspertniveau			11,1%	36	21,7%	17,8%	28	47,5%	18,0%	
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			6,8%			9,3%			12,3%	
	Tilgang eux			9,3%			10,1%			12,2%	
	Tilgang talentspor	9	4,8%	6,5%	4	3,4%	6,0%			5,4%	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Hovedstaden
Institution	Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

”Fuldførte med fag på ekspertniveau” viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

”Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske” viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

”Tilgang til eux” viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbet 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

”Tilgang til talentspor” viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Vurdering af udviklingen i resultater

Vi har til vurderingen af udviklingen i resultater valgt at inddrage skolens egne tal opgjort pr. januar 2019. Tallene illustrerer antal hold og elever på talentspor/ekspertniveau med start i 2016, 2017 og 2018 på såvel hjælper- som assistentuddannelsen. Der har endnu ikke været oprettet hold med EUX-spor på skolen.

År	2016					2017				
Hold	A1603	A1608	A1611	H1601	H1608	A1701	A1704	A1708	H1701	H1708
Talent	2/21** = 9,5%	3/23 = 13%	1/30 = 3,3%	3/13 = 23%	9/16 = 56,3%	2/21 = 9,5%	0/15 = 0%	3/19 = 15,8%	6/12 = 50%	2/13 = 15,4%
Ekspert*	2/21 = 9,5%	3/23 = 13%	0/30 = 0%	0/13 = 0%	0/16 = 0%	1/22 = 4,5%	0/23 = 0%	0/25 = 0%	0/11 = 0%	0/15 = 0%

År	2018				
Hold	A1801	A1804	A1808	H1801	H1808
Talent	3/22** = 13,6%	4/26 = 15,4%	5/18 = 27,8%	4/9 = 44,4%	13/13 = 100%
Ekspert*	0/22 = 0%	0/26 = 0%	0/18 = 0%	0/9 = 0%	0/13 = 0%

* antal elever fra hvert hold, der ikke har valgt talentspor, men enkelte fag på ekspertniveau
** andelen af talentsporelever ud af den samlede elevbestand på holdet

Ud fra skolens egne tal ligger vi mellem 0% talentsporelever på et hold op til 100% talentsporelever på et hold, og lægger man så det antal elever til, der ydermere har valgt ekspertniveau, er tallene for antal elever, der ønsker at følge fag på højere niveauer end de obligatoriske, endnu højere, om end det tal er faldet til 0% fra start 2017 (med undtagelse af A1701) og frem.

For SSA-uddannelsens vedkommende er gennemsnittet for den samlede andel af elever med fag på niveauer højere end det obligatoriske = 11,8%

For SSH-uddannelsens vedkommende er gennemsnittet for den samlede andel af elever med fag på niveauer højere end det obligatoriske = 48,7 %

Set ud fra **egne tal** (ovenstående boks) er vi meget tilfredse med andelen af elever på SSH-uddannelsen der vælger fag på højere niveauer end det obligatoriske, hvorimod vi gerne vil have endnu flere elever på SSA-uddannelsen til at vælge talentspor eller enkelte fag på ekspertniveau.

Ud fra **Datavarehusets tal** kan det ses, at vi både i 2017 og 2018 (1. halvår) ligger over landsgennemsnittet med antal fuldførte elever med fag på ekspertniveau.

Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen har et godt ry i forhold til højt fagligt niveau. Dette erfares bl.a. i skolens uddannelsesvejledning i forbindelse med optagelsessamtaler, og i den årlige elevtrivselsundersøgelse, har vi en høj score i forhold til vurdering af undervisningen, hvor vi i 2018 enten ligger på niveau med eller over landsgennemsnittet for SOSU-skoler. Når eleverne skal angive, hvad der har størst betydning for valg af skole (ESB tillægsspørgeramme til ETU 2018) angiver 86%, at "skolen har ry for at have et højt fagligt niveau".

Dette kan vi også se i vores egne mindre undersøgelser blandt de elever, som startede på uddannelsen i august 2018. Ud af 84 besvarelser svarer 46, 43 %, at de har valgt skolen pga. høj faglighed, og 65,48% har valgt skolen pga. godt omdømme.

I virksomhedstrivselsundersøgelsen fra 2018 fremgår det også under "Ekstra spørgsmål", at vi scorer 88 procentpoint i vurderingen af "Social- og sundhedsuddannelsen, UC Diakonissestiftelsens samlede omdømme" mod 73 procentpoint, som er landsgennemsnittet.

Som en del af Uddannelsesstrategisk Udvalgs arbejde (strategisk udvalg nedsat under Diakonissestiftelsens bestyrelse) gennemførte skolen i 2017 en række fokusgruppeinterviews med repræsentanter fra arbejdsgivere (Frederiksberg Kommune og Region Hovedstaden), praktiksteder (vejledere og ledere), nyuddannede SOSU-hjælper og SOSU-assistent samt SOSU-hjælper-elever og SOSU-assistent-elever.

Af interviewene fremgik det, at eleverne oplever, at de har stor faglighed at byde på, at de føler sig godt klædt på fagligt, og aftagerfeltet udtrykker også stor tilfredshed. En områdeleder fra hjemmeplejen på Frederiksberg siger fx:

"Jeg oplever generelt at kvaliteten er rigtig høj. De passer rigtig godt til den profil vi har, når de kommer ud. Der er et spørgsmål om vi kan leve op til at skabe nogle ordentlige rammer til dem, når de kommer ud. Jeg oplever faktisk, at de er meget bevidste omkring hvad de kan, omkring deres rammer, og jeg oplever også at de tør udfordre den tidligere kontekst, der har været. Der sker jo også en ændring i forhold til assistenternes eksistens i forhold til sygeplejersker og hjælpere. Jeg oplever ikke, at de på samme måde er i identitetskrise som de måske har været tidligere – i hvert fald på Frederiksberg. Der har været en kultur hvor man nærmest kæmpede mod hinanden. Så jeg oplever faktisk et højt niveau. Jeg er ikke bange for at ansætte folk direkte fra skolen."

Derudover har Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen den fordel, at skolen er placeret midt i et tvær- og sundhedsfagligt miljø, hvor der også er en sygeplejerskeuddannelse som en af uddannelsescentrets uddannelser. Det giver mulighed for forsknings- og udviklingsprojekter på tværs. Bl.a. har en gruppe af studerende og elever mødtes for at drøfte fælles scenarier, der kan benyttes i vores demostuer og med brug af vores simulationsdukker, dette faciliteres af undervisere omkring elever og studerende. Dermed understøttes deres fælles viden om tværsektorielle overgange, som er essentiel for fremtidens sundhedsprofessionelle. Ligeledes har elever og studerende også tidligere deltaget i projekt REBUS – et forskningsprojekt om hverdagsrehabilitering til ældre i hjemmesygeplejen i forbindelse med personlig hygiejne.

Ydermere er der plejehjem, privat hjemmepleje og hospice i næromgivelserne, som gør, at uddannelsernes praksismiljøer er meget tilgængelige dels ift. praktikpladser, men også i forhold til at inddrage praksis i uddannelsernes skoledel i den daglige undervisning.

Alt dette medvirker til og understøtter, at eleverne vælger fag på ekspertniveauer og talentspor, da de oplever deres egen faglighed sat i spil.

Der er dog fortsat en stor udfordring ved at få flere elever til at vælge talentspor og fag på ekspertniveau, og vi vurderer, at det hænger sammen med, at det er uklart, hvad man kan bruge det til som elev. Vi vejleder alle elever til at udfordre sig selv mest muligt og blive så dygtige, som de kan. Det betyder, at vi også vejleder elever til at vælge fag på ekspertniveau/talentspor for at udnytte deres kompetencer bedst muligt. Vi kan dog se en svag tendens til, at de elever, som har valgt fag på ekspertniveauer "springer fra" op mod eksamen (fx i slutningen af skoleperioden inden afsluttende praktik), for så skal de ikke vurderes på ekspertniveau til eksamen, men har til gengæld fået glæden af at være på ekspertniveau i løbet af undervisningen.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Vi ønsker fortsat at motivere eleverne til at blive så dygtige, som de kan, og det vil for de dygtigste elevers vedkommende sige, at vi opfordrer dem at vælge fag på højere niveauer end det obligatoriske. Ved optagelsen

og realkompetencevurderingen af de voksne elever noterer vejleder og faglærer sig, hvem der kan anbefales at vælge et højere fagligt niveau, og i den første tid i undervisningen motiverer underviserne eleverne til at udfordre sig selv mest muligt ved at vælge på højere niveauer.

Vi må dog også sande, at alene gevinsten ved at blive klogere kan for nogle elevers vedkommende virke uinteressant. Der skal ekstra motivation til.

I løbet af efteråret 2017 nedsatte vi en mindre arbejdsgruppe, som skal se på, hvordan undervisningen bedst muligt differentieres, således alle elever og ikke mindst elever med fag på ekspertniveau udfordres. Dette arbejde fortsatte i 2018, hvor to undervisere var med i afprøvningsfasen af forsknings- og udviklingsprogrammet: *Udvikling og afprøvning af tiltag, som styrker praksis i forhold til talenter og fag på højere niveauer på EUD*. Projektet løb frem til ultimo september 2018, resultatet er, at der er blevet udarbejdet konkrete værktøjer til, hvordan ekspertniveauet kan tilgodeses og fremmes i undervisningen, således eleverne oplever en tydelig læringsmæssig gevinst derved. Dertil kommer, at vi gerne vil have fokus på, hvordan vi allerede på Grundforløbene med hhv. SSA-uddannelsen og SSH-uddannelsen kan arbejde med talentspotning og talentudvikling. Derudover har vi internt på Diakonissestiftelsen påbegyndt samtaler om, hvordan den synergieffekt, der kan være mellem at have hjemmepleje og plejehjem som en del af Diakonissestiftelsens aktiviteter, bedst muligt kan udnyttes dels ifht. rekruttering af elever, men også til at give talentelever en særlig tilknytning til praksis. Dette har af logistiske årsager vist sig vanskeligt, men det er fortsat et indsatsområde i 2019.

Vi følger nøje udviklingen af antal elever, der vælger fag på højere niveauer og analyserer på de udsving, der må være fra hold til hold. Dette drøftes i undervisergruppen på teammøder i løbet af året, og det drøftes også på den årlige selvevalueringsdag, som typisk afholdes i november.

I det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) drøftes talenter også løbende – både med fokus på indholdet i skoleperioderne, men også hvordan talenterselevere får mulighed for at udfolde deres talenter i praktiskdelen uagtet, at praktikmålene ikke taksonomisk indeholder et ekspertniveau.

Vi udbyder også fortsat EUX-forløb i samarbejde med TEC, som x-skole. Det har endnu ikke været muligt at oprette et forløb pga. alt for få interesserede elever, men vi håber, det lader sig gøre, når kendskabet til EUX og ikke mindst EUX-Velfærd udbredes.

Endelig skal det nævnes, at skolen de seneste fire år og også fremadrettet vil stille med hold til SKILLS-mesterskaberne. Det at have elever med til SKILLS-konkurrencerne (og vi forsøger at give så mange elever som muligt mulighed for at komme og se på mesterskaberne) giver mulighed for på alle hold at diskutere den sundhedsprofessionelles faglighed, og også helt konkret at se, hvordan de allerdygtigste SSA-elever begår sig i en praksissituation. Det tilfører eleverne stolthed over deres fag, og det giver dem motivation til at stræbe efter at blive så dygtige som muligt.

Fastsættelse af resultatmål

Som resultatmål for 2019 har vi, at mindst 20% af eleverne på hvert SSH- og SSA-hold vælger at følge fag på højere niveau end det obligatoriske, og vi ønsker i 2019 at oprette et EUX-hold med minimum 15 elever på GF1.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2014				2015				2016			
	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	0,76	0,72	164	33.449	0,8	0,73	124	32.215	0,8	0,75	120	31.802

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Hovedstaden
Institution	Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ikke er en øvre grænse for beskæftigelsesfrekvensen. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsestallene for elever fra Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen lå på 76% i 2014, 80% i 2015 og 80% i 2016. Hvis de sammenlignes med beskæftigelsesfrekvensen på landsplan i samme tre år, så har vores elever højere grad af beskæftigelse end landsgennemsnittet, hvilket må siges at være tilfredsstillende.

Social- og sundhedsuddannelserne er på deres hovedforløb underlagt en dimensionering, hvor vi som skole kun kan optage de elever, som finder ansættelse i enten kommunalt eller regionalt regi. Vi har de seneste år oplevet et dramatisk fald i antal ansatte social- og sundhedshjælperelver, som er gået fra igennem en årrække at have ligget på 133 SSH-elever om året til 36 elever om året i 2017 og 2018. Antallet af Social- og sundhedsassistentelever er fortsat 83 elever om året. Denne dimensionering er besluttet forlænget i 2019.

Dette afspejler en tendens i kommunerne til i højere grad at ville ansætte færre hjælperuddannede og flere assistentuddannede for at imødegå den større og større gruppe af tidligt udskrevne og komplekse borgerforløb. Vi må forvente, at denne tilpasning af elever vil betyde endnu større beskæftigelsesgrad fremover.

FOA og KL udgav i december 2017 en stor rapport om rekrutteringsudfordringer på SOSU-området, og her nævnes det specifikt, at der er et fald i antal elever på landsplan SOSU-området fra 13.559 elever 2013 til 9.199 elever i 2017, og man kan se, at det samlede antal elever nationalt set, der er optaget på grundforløb 2 i 2017 ligger under dimensioneringen for hovedforløbet i 2018. Dette skal ses i sammenhæng med følgende store udfordringer:

- Der kommer flere og flere ældre de kommende år, og dermed må det forventes at den omsorgs- og plejekrævende del af ældre også vil stige.
- Der er allerede i 2017 stor mangel på uddannet social- og sundhedspersonale i kommunerne.
- Der er få ledige social- og sundhedsuddannede, og mange vil forlade arbejdsmarkedet de kommende år.
- En høj grad af social- og sundhedspersonalet er ansat på deltid, og der er højt sygefravær.

Beskrivelse og vurdering af indsatsen

Vi har et godt og tæt samarbejde med de ansættende myndigheder, som Diakonissestiftelsen samarbejder med (Frederiksberg Kommune og Region Hovedstaden). Vi mødes bl.a. 4 gange årligt til praktik-samarbejds møder, hvor uddannelsen og professionen er i centrum, herunder de beskæftigelsesvilkår, der er for uddannede. Vores Virksomhedstilfredshedsundersøgelse for 2018 viser også, at de praktiksteder, som modtager vores elever er tilfredse med samarbejdet (vi scorer 77 procentpoint i forh. til samarbejdet generelt – og det ligger sig i gruppen "høj tilfredshed"). Vi tror på, at jo højere tilfredshed med samarbejdet med skolen ude på de enkelte

praktiksteder, jo bedre vilkår giver vi eleverne for fremtidig ansættelse.

Dimensioneringen drøftes ivrigt i vores uddannelsesstrategiske udvalg under Diakonissestiftelsens bestyrelse, lokale uddannelsesudvalg og i regi det regionale praktikudvalg (RPU), som er en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter for kommuner, region og skoler i Region Hovedstaden, nedsat under Arbejdsgiverudvalget, og vi kan bl.a. i disse fora høre en vis bekymring fra arbejdsgiverside over de evt. manglende hænder i fremtiden jf. også ovennævnte rapport.

I 2018 har denne bekymring medført, at Frederiksberg Kommune har igangsat et forbedringsprojekt mhp. fastholdelse af elever. (Se evt. mere om dette under Klare Mål 2 – omhandlende frafald). Når man taler om mangel på arbejdskraft skal man både se på rekrutteringsmuligheder, men bestemt også på muligheder for fastholdelse af allerede igangværende elever.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	4,2	4,0	
	Egen indsats og motivation	4,4	4,2	4,5	4,2	
	Egne evner	4,1	4,0	4,2	4,0	
	Fysiske rammer	3,4	3,6	3,7	3,7	
	Læringsmiljø	4,3	4,0	4,2	4,0	
	Praktik	4,6	4,1	4,5	4,0	
	Velbefindende	4,5	4,3	4,4	4,3	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Hovedstaden
Institution	Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Egen indsats og motivation bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

Egne evner er dannet ud fra fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

Fysiske rammer bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

Læringsmiljø bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

Velbefindende bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

Praktik er dannet ud fra seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Vurdering af udviklingen i resultater

Ud fra ovenstående tabel kan vi se, at den generelle elevtrivsel er steget fra fra 4,1 i 2016 til 4,2 i 2017. Den generelle elevtrivsel ligger 0,2 over landsresultatet. På samtlige underliggende parametre scorer Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen i 2017 også over landsresultatet med undtagelse af parametret "Fysiske rammer". Der ligger vi på 3,7, som er på niveau med landsresultatet (og 0,3 over 2016-resultat). Vi har

i december måned 2017 gennemgik en større flytning til nye og forbedrede lokaler, og støjgener fra større byggeprojekter i nærheden af vores undervisningslokaler er ikke længere aktuelle, så vi forventer en yderligere forbedring ifht. ETU 2018.

Vi har siden de obligatoriske, årlige elevtrivselsundersøgelser blev indført brugt firmaet ENNOVA til at gennemføre undersøgelsen blandt vores elever.

I 2017-rapporten blev følgende 3 områder fremhævet som de områder, som havde størst indvirkning på elevernes trivsel:

1. Undervisere, respekt og ansvar – score=83
2. Fysiske rammer – score=66
3. Praktik – score=86

Disse har været drøftet på teammøder blandt lærerne, personalemøder og ved elevrådsmøder.

Vi flyttede i december 2017/januar 2018 til andre lokaler i Diakonissestiftelsens byggeri, og støjgener fra større byggeprojekter i nærheden af vores undervisningslokaler er ikke længere aktuelle, så vi forventer en yderligere forbedring ifht. ETU 2018.

I perioden 1. oktober – 1. december 2018 gennemførte vi for fjerde gang den årlige obligatoriske elevtrivselsundersøgelse. Undersøgelsen blev gennemført for både grund- og hovedforløbs elever. Medens sværprocent på 85% (112 besvarelser ud af 132 mulige). Også i 2018-undersøgelsen scorer skolen højt på trivselsindikatorerne både skolen og i praktikken. Den generelle elevtrivselsindikator for 2017 er 4,3. Og vi ligger i 2018 som den 3. bedste skole ud af 15 skoler som tilbyder SOSU/PAU.

I 2018 blev følgende 3 områder fremhævet som de områder, som havde størst indvirkning på elevernes trivsel:

1. Undervisere, respekt og ansvar – score=87
2. Fysiske rammer – score=70
3. Undervisere, pædagogik og didaktik – score=82

Det viser, at der har været en forbedring på de to øverste indsatsområder. Til gengæld er praktik ikke nævnt som et indsatsområde i ENNOVAs ETU-rapport fra 2018, men vi oplever på skolen, at det er et centralt indsatsområde i 2018.

Når vi ser på de overordnede indsatsområder i 2018 er vi gået markant tilbage på det overordnede parameter "Praktik" (fra 86 procentpoint til 80 procentpoint, som stadig er 3 procentpoint højere end landsgennemsnittet for Social- og sundhedsskoler). Det er især på følgende parametre, at der har været et fald: "Jeg lærer noget i praktikken" – er faldet fra 95 til 84 procentpoint. "Jeg er glad for at være i praktik" – er faldet fra 90 til 79 procentpoint. "Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken" – er faldet fra 89 til 79 procentpoint. Disse tal matcher vores analyser af frafald, hvor praktikforløbene er sårbare ifht. frafald. Det viser også, at når vi har valgt at grave ned i området: er eleverne klædt godt nok på til at komme i praktik (læringsparathed), bliver eleverne godt modtaget i praktik (arbejdspladskultur) og er praktikvejlederne godt nok klædt på til at møde eleverne (elevparathed). Dette analysearbejde har været i gang henover efteråret 2018 sammen med dels STUKS læringskonsulenter, men også i skolens samarbejde med Frederiksberg Kommune omkring fastholdelse af elever.

Vi kan ud fra tidligere gennemførte fokusgruppeinterviews, samtaler med elever og praktikvejledere høre og se, at eleverne kæmper med disse sammenhænge, det kan bl.a. være oplevelsen af, at de ikke får anvendt den lærte teori fra skolen ude i praksis, at der ikke spørges ind til den fra praktikvejledernes side, eller at man har lært noget teoretisk, som ikke slår til i praksis, da praksis som oftest er langt mere kompleks, end hvad teorier kan afspejle.

Eleverne nævner også, at det er en fordel, når deres praktikvejledere har indsigt i, hvad de lærer på skolen. Dette tager vi hånd om ved at fremsende undervisningsplaner for den forudgående skoleperiode ud til praktikken.

I skoleperioderne arbejder vi praksisnært med brug af virkelighedstro cases, simulationsøvelser, demonstrationstuer og -lejlighed, og eleverne fremhæver den form for undervisning, fordi de oplever, at det klæder dem allerbedst på til at komme i praktik.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Ud fra elevtrivselsundersøgelsen i 2018 kan vi se, at underviserne (deres undervisning og relation til eleverne) har en afgørende indflydelse på elevernes trivsel (vægter 56%). Dernæst kommer de fysiske rammer (26%) og praktik (18%). Dette betyder, at vi forbedrer elevtrivslen markant, hvis vi forbedrer parametret "undervisere" og her er det i særlig grad "Respekt og ansvar" (som vægter 29% ud af de 56 %).

På parametret "Respekt og ansvar" scorer vi 87 procentpoint (4 procentpoint højere end i 2017, hvor dette også blev fremhævet som indsatsområde) og i de underliggende parametre: "Lærerne giver mig ansvar" og "Lærerne respekterer mig" scorer vi henholdsvis 82 procentpoint og 91 procentpoint. På begge dele ligger vi højere end i

2017 og højere end landsgennemsnittet for Social- og sundhedsskoler, og eleverne har samtidigt tilkendegivet, at netop det har størst enkeltvise indflydelse på deres trivsel. SOSU på Diakonissestiftelsen har opnået de bedste resultater på landsplan (Best Practice inden for samtlige parametre inden for: Undervisere (Mål og feedback; Pædagogik og didaktik; Respekt og ansvar; Forberedelse).

Vi skal fortsat opretholde vores konstante fokus på undervisningen og kvaliteten i undervisningen – det viser sig at den indsats vi har gjort fra 2017 – 2018 afspejler sig i elevernes trivsel.

De fysiske rammer skal fortsat være i fokus i 2019. Skolen flyttede i starten af 2018 lokaler til bedre istandsatte lokaler, større gruppe lokaler og opholdsrum for eleverne, samt et velfungerende elevkøkken, hvor eleverne selv kan varme mad, lave kaffe/te osv. Vi vil fortsat arbejde på, at gøre vores uddannelsesmiljø attraktivt for både unge og voksne elever – dette gøres i samarbejde med elevrådet.

Vi vil fortsat i 2019 have fokus på praktiksamarbejdet via samarbejds møder, det lokale uddannelsesudvalg og det regionale praktikudvalg, samt koordinerende møder mellem uddannelseskonsulenter fra ansættende myndighed (Frederiksberg Kommune) og uddannelsesledelsen, som udgør en krumtap i at skabe bedre overgange mellem skole og praktik. Vi har i 2018 gennemført de første kortere virksomhedsforløb for vores undervisere, hvor de kommer ud på praktikstederne for at imødekomme behovet for videndeling mellem praktiksted og skole, så eleverne oplever større sammenhæng.

Fastsættelse af resultatmål

Vi vil i Elevtrivselsundersøgelsen for 2019 gerne hæve læringsmiljøindikatoren fra 4,2 (2017) til 4,5.

Vi vil gerne hæve fastholde indikatoren på "Fysiske rammer" fra 3,7 i 2017, og vi vil fortsat gerne hæve vores score fra 4,5 (2017) til 4,6 på praktikområdet.

Vi forventer, at den generelle indikator på elevtrivsel i 2019 kan bevares på 4,3.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,28	7,48	7,81	7,47	8,0
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,30	7,20	8,08	7,19	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,17	8,08	7,19	8,07	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Hovedstaden
Institution	Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note:

Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikkirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Vurdering af skolens resultater

Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU) fra 2017 er blevet sendt direkte ud til vores samarbejdspartner i praktikken, dvs. den praktiksvarlige på de konkrete praktiksteder er blevet bedt om at udfylde undersøgelsen. Vi sendte den til 21 enkeltrespondenter, hvoraf 16 svarede, hvilket giver en svarprocent på 76%. Vi har brugt firmaet ENNOVA til at forestå undersøgelsen.

Det fremgår af VTU fra 2017, at vi vores virksomheder er god tilfredse med samarbejdet med skolen, her ligger vi 0,89 over resultatet på landsplan, jf. ovenstående tal (og det er forbedret fra 2016). Dette stemmer godt overens med ENNOVAs rapport som netop peger på, at samarbejdet mellem skole og praktiksted fungerer godt og skal vedligeholdes. I ENNOVA-rapporten scorer vi 83 procentpoint (en stigning på 9) ud af 100 i samlet tilfredshed.

I vores rapport fra ENNOVA er det beskrevet, hvilke faktorer, vi skal sætte ind på, for at få den største effekt på virksomhedernes tilfredshed. Og det er igen i 2017 følgende parametre:

- "Virksomhederne ved, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne"
- "Skoleperioderne supplerer praktikforløbene godt"
- "Virksomhederne har den nødvendige information om eleverne i skoleperioderne"

Dette afspejler også drøftelserne på vores 4 årlige praktiksamarbejds møder, hvor netop sammenhænge og overgange kan være både udfordrende og problematiske. Praktikvejlederne efterspørger mere viden om, hvad eleverne lærer i skoleperioderne, og det har vist sig, at det er upræcist at lade eleverne være bærere af denne viden, fordi transfer fra en læringsarena til en anden er meget vanskelig. Det betyder, at selvom en elev har fået gennemgået et stofområde i skoleperioden, så kan det være vanskeligt at omsætte til en konkret

praksissituation, og dermed kan både elev og vejleder stå med en fornemmelse af, at det har eleven kun begrænset viden om. Derfor efterspørger vejlederne en mere direkte viden om indholdet på skoleperioderne, således de med den viden kan bakke mere på om elevernes læring i praksis. Disse ønsker har vi på forskellig vis søgt at imødekomme – se nedenfor.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

VTU'en er blevet drøftet i det lokale uddannelsesudvalg, blandt lærerne ved team- og lærermøder, med elevrådet og endeligt ved vores 4 årlige samarbejds møder med praktikken, og vi har gjort følgende indsatser gennem flere år:

- Praktikstederne får information om, hvilke grundbøger eleverne bruger, og vi udsender helt systematisk undervisningsplaner for de konkrete hold, så praktikvejlederne kan se, hvad der er gennemgået i forudgående praktikperiode.
- Ved samarbejds møderne drøftes indhold og sammenhænge i skoleperioderne, således praktikvejlederne kender til baggrundene for rækkefølge af stof mv.
- Der er tæt kontakt mellem skolen (praktikkoordinator/ledelse), uddannelseskonsulenterne fra ansættende myndigheder og det enkelte praktiksted, bl.a. i tilfælde af "vanskelige" forløb, hvor skolerne i meget høj grad prioriterer at deltage i samtaler og møder ude på praktikstederne.

En af de praktikansvarlige for et af de lokale plejecentre har udtalt, at især de fire årlige samarbejds møder er meningsfulde, for de giver lejlighed til meget praksisnært at drøfte og udveksle erfaringer med, hvordan et teoretisk indhold fra skolen kan overføres til en konkret praksis.

Det er ledelsen, som indkalder til samarbejds møderne, og her vil indsatserne løbende drøftes og tilpasses. Derudover vil den årlige Virksomhedstilfredshedsundersøgelse give et godt billede af, om vi er på rette spor.

I VTU fra 2018 kan vi se, at den samlede tilfredshed fortsat er på 83 procentpoint, og skolen har "Best practice" ifht. landsgennemsnit på SOSU, når det kommer til Samarbejde, og Information og vejledning (med undtagelse af indikatoren "virksomheden har den nødvendige information om eleverne i skoleperioderne").

Parametret "Tilfredshed alt i alt" er faldet fra fra 85 til 84 procentpoint og "Samarbejdet lever op til forventningerne" er steget 81 til 82 procentpoint. På trods af, at vi i 2018 ligger 9 procentpoint over landsgennemsnittet for SOSU, så er det ikke tilfredsstillende, at vi ikke har yderligere øget den samlede tilfredshed blandt vores samarbejdspartner i praktikken.

Vi er steget i tilfredsheden på både "Samarbejde" (steget fra 72 til 77 procentpoint). Under parametret "Samarbejde" ligger indikatoren "Virksomheden ved, hvad eleverne arbejder med i skoleperioden", og den er steget fra 71 procentpoint til 78, hvilket er 14 procentpoint bedre end landsgennemsnittet for SOSU. Dette indikerer, at ovenstående indsatser delvist virker, og vi skal fortsætte med dem.

Til gengæld peger parametret "Information og vejledning" i en anden retning. Her vi faldet fra 82 til 80 procentpoint (stadig 5 procentpoint højere end landsgennemsnittet for SOSU), og især indikatoren "virksomheden har den nødvendige information om eleverne i skoleperioderne" som er faldet 67 til 62 procentpoint, hvor den tilsvarende er steget på landsgennemsnittet til 64 procentpoint, og vil ligge nu 2 procentpoint derunder. Dette fører til den konklusion, at vi er nødt til at få dykket ned i, *hvilke informationer om eleverne*, praktikstederne oplever at mangle.

Når det kommer til "Elevernes præstation" så er vi faldet 2 procentpoint (fra 69 til 67) siden 2017-undersøgelsen, og vi ligger under landsgennemsnittet for SOSU på samtlige indikatorer. Dette er bekymrende og kan ses ifht. frafald i praktikperioderne. Dette må drøftes med praktikstederne.

Fastsættelse af resultatmål

Vi ønsker i 2019 at opnå 8,0 i den generelle indikator for virksomhedernes tilfredshed. Vi kan se, at vi i 2017 er godt på vej, men 2018-undersøgelsen har gjort os konservative ifht. hvor høj en tilfredshed, vi kan forvente.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4.2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	I hovedforløb	I aftale	41	58%	43%	54	67%	51%	100%
		I skolepraktik	.	.	13%	.	.	13%	0,0%
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladsøgende	.	.	3%	.	.	2%	10%
		Ikke praktikpladsøgende	30	42%	42%	27	33%	33%	0,0%

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Definition af opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Populationen udgøres af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. En elev har opnået en kvalifikation til hovedforløb såfremt skolen har registreret dette eller hvis skolen har afgangsmeldt dem med koden "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej". For hver person opgøres overgangen fra det senest fuldførte grundforløb i perioden, dvs. GF2. Såfremt en person i en periode opnår kvalifikation til hovedforløb, men beslutter sig for i næste periode at tage et opgraderingsforløb, da vil personen tælle med i begge perioder.

For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. F.eks. vil en elevs overgang, hvis denne har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2018, måles den 30. apr. 2018.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladsøgende og øvrige. Elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet og som samtidig ikke er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på stanstedspunktet, men har været i aftale, kategoriseres som øvrige (ikke praktikpladsøgende).

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, betragtes en elev som overgået til en uddannelsesaftale såfremt denne er i gang med hovedforløbet tre måneder efter afsluttet grundforløb.

Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Tabel 1.a: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	Fra uddannelse (grundforløb 2)	Aftaletype	2016 (1.4.2016 - 31.3.2017)		2017 (1.4.2017 - 31.3.2018)	
			Antal	Andel	Antal	Andel
147415 Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	2004 Social- og sundhedsuddannelsen	I aftale	41	58%	.	.
		Ikke praktikpladsøgende	30	42%	.	.
	2007 Social- og sundhedshjælper	I aftale	.	.	10	67%
		Ikke praktikpladsøgende	.	.	5	33%
	2008 Social- og sundhedsassistent	I aftale	.	.	44	67%
		Ikke praktikpladsøgende	.	.	22	33%

Vurdering af udviklingen i resultater

På en social- og sundhedsuddannelse har vi ikke skolepraktik, og vi kan ikke optage elever, som ikke har en uddannelsesaftale med en virksomhed (kommune eller region). Derfor begrænser vores praktikpladsopsøgende arbejde sig til at registrere de elever, som ikke får en uddannelsesaftale efter endt grundforløb, og som ønsker at blive registreret som praktikpladsøgende på Praktikpladsen.dk. Dette gøres helt konkret ved, at alle elever obligatorisk skal registrere sig, og en administrativ medarbejder hjælper eleverne med at gøre det.

Vi opfordrer også vores ansættende myndigheder til at slå deres elevstillinger op på Praktikpladsen.dk

Fastsættelse af resultatmål

I 2019 skal alle elever på hovedforløbet have en uddannelsesaftale (hvilket også er en forudsætning for at kunne blive optaget på skolen). Da vi dog er klar over, at det ikke er alle elever fra vores grundforløb, som får en uddannelsesaftale, ønsker vi, at 10% lader sig registrere som praktikpladssøgende, så de fremstår som synligt søgende for de arbejdsgivere, som efterspørger elever.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen vil i 2019 have *særligt pædagogisk* fokus på digitalisering som en understøttelse af undervisningsdifferentieringen, herunder fortsat arbejde aktivt med feedback-former (feedup, feedforward) og med udgangspunkt i kerneopgaven: elevernes læring. Eleverne skal blive så dygtige som muligt for at kunne varetage den opgave, de uddannes til bedst muligt. Digitaliseringen understøtter også det fortsatte talentarbejde (herunder talenterarbejde i uddannelsesforløbene).

Gennem de seneste år har vi investeret i forskelligt hardware: Ipads til alle undervisere, 3 klassesæt af Ipads til elevernes brug, opgradering af computere, forbedret trådløst netværk, projektorer, simulationsdukker med sim-pads til understøttelse af simulationslæring.

Vi har prioriteret, at flere undervisere har været på kurser/konferencer omkring IT:

- praktiske værktøjer til inddragelse af IT i undervisning, fx i forbindelse med motion og bevægelse.
- IT til understøttelse af elever med sproglige vanskeligheder
- IT og dannelse

Nu er tiden kommet til at sætte turbo, hvordan IT kan medvirke til:

- større grad af differentiering i undervisningen, herunder understøttelse af talentarbejde
- fastholdelse på trods af fravær – hvordan kan eleven være med uden at være til stede?
- fælles planlægning af undervisning og deling af materialer
- større grad af transfer mellem skole- og praktikperioder

I Undervisningsministeriets papir "Strategi for den digitale erhvervsuddannelse" fra 2015 er der angivet 4 sigtelinjer, som vi som skole fortsat i 2019 vil sætte tydeligt fokus på ud fra de erfaringer vi allerede har gjort os:

- Ledelse og implementering af fælles pædagogisk og didaktisk grundlag
- Videndeling
- Ændrede tilrettelæggelsesformer for undervisningen
- Kobling mellem skole- og praktikforløb

Digitale kompetencer og undervisningsdifferentiering

Vi har søgt og fået udviklingsmidler til udvikling af undervisernes IT-didaktiske kompetencer til differentiering af undervisningen fra undervisningsministeriet pulje til styrkelse af digitale kompetencer.

Projektet har til formål at styrke undervisergruppens IT-didaktiske kompetencer og give dem konkrete redskaber til at udvikle materialer til og varetage en undervisning båret af undervisningsdifferentiering med blik for den enkelte elevs kompetencer, således alle bliver udfordret på deres niveau, således alle elever bliver så dygtige som de kan, deres trivsel højnes og fastholdelsen øges.

Det forventes, at underviserne får viden om, færdigheder til at kunne udvikle og gennemføre undervisning med blik for elevernes differentierede behov og med anvendelse af IT-værktøjer og materialer for derigennem at understøtte kerneopgaven: at gøre så mange elever som muligt, så dygtige som muligt til at varetage det erhverv de uddanner sig til. Derudover skal der arbejdes aktivt med "tegn på læring" i en IT-didaktisk kontekst: det skal undersøges hvordan det digitale læringsrum (tydeligere end det "normale" klasserum) kan synliggøre elevernes læring.

Vi kommer til at undersøge og drøfte diverse digitale værktøjer/redskaber/metoder i kontekst af vores kerneopgave: Hvordan fremmer dette elevernes læring, hvordan bidrager det til øget fastholdelse af eleven – eller hvornår tager det tid og energi væk fra kerneopgaven?

I ETU fra 2018 fremgår spørgsmålet "I hvilken grad giver det mening for dig, at lærerne inddrager digitale medier i undervisningen" under tillægsspørgerammen, dette scores til 78 procentpoint (3 point mere end sidste år og 5 point højere end landsgennemsnittet for SOSU-skoler). Det betyder, at vores elever tillægger det stor betydning, at de digitale medier indgår i undervisningen.

Vi arbejder også fortsat med inddragelse af Velfærdsteknologi dels ved brug af egne avancerede demonstrationsdukker, men i særlig grad via et godt samarbejde med Center for Velfærdsteknologi Østdanmark, så vi har fået op at stå i 2018. Der har været flere besøg fra centret på skolen, hvor eleverne får lov at afprøve forskellige former for velfærdsteknologi i undervisningen, og både lærere og elever har besøgt messer og "pop-up" workshops, som centret har lavet.

Udover ovennævnte har vi i 2018 gjort os erfaringer med "Digitale læringsfællesskaber", som en didaktisk tilgang til læring. Dette blev sat i gang som et pilotprojekt i 2018 og skal nu udbringes i 2019. Digitale læringsfællesskaber sætter fokus, hvordan eleverne selvstændigt arbejder med små dele af hhv. faglige mål, praktikmål og kompetencemål, videofilmer det, deler det i dertil oprettede "rum" på Facebook, og giver hinanden feedback – dertil kommer underviserens feedback. Denne måde at arbejde på øves i skoleperioderne og bruges efterfølgende

også i praktikperioderne, hvor elever får en mindre "opgave" med sig fra skolen ud i praktik, som så løses via videofilm og lægges op til kommentarer fra elevkammerater og lærer på skolen. Dette kan ske 1 – 2 gange i løbet af en praktikperiode, men det giver eleverne en god fornemmelse af sammenhæng mellem det lærte på skolen og i praktikken, fordi kompetencemålene (som både skolefag/fagmål og praktikmål) spiller ind, kommer i spil. Det har også den effekt, at eleverne ikke "efterlades" i praktikperioderne, men fortsat oplever en tilknytning til et læringsfællesskab. Pilotprojektet har på det hold, hvor det blev gennemført vist følgende: øget læring og højnet trivsel (ifølge elevernes egne oplevelser). Vi regner med på sigt, at dette kan medføre en øget fastholdelse.

Talantarbejde og undervisningsdifferentiering

I 2019 fortsætter vi arbejdet med undervisningsdifferentiering ifht. talentspor og inddragelse af højere niveauer i undervisningen end det obligatoriske, således eleverne bliver motiverede til at søge talentspor/ekspertniveauer i undervisningen og derigennem blive så dygtige som muligt.

Vi forventer derigennem, at niveauet i undervisningen generelt højes, og det betyder:

- at eleverne klarer sig bedre til eksamen (kan følges på et holds gennemsnitskarakter ved den afsluttende prøve)
- at vi fastholder flere elever, fordi alle får relevante udfordringer passende til deres faglige niveau
- at elevernes selvevaluering ved den årlige elevtrivselsundersøgelse forbedres, så de selv oplever, at de udfordres, og at de bliver så dygtige, som de kan. Eleverne scorede i 2017 83 procentpoint på det generelle parameter "elevens egen indsats", og det er faldet til 82 procentpoint i 2018, som dog stadig er 3 procentpoint over landsgennemsnittet.

To af skolens undervisere har i 2018 deltaget i afprøvningen af forsknings- og udviklingsprojektet "Talentspor og fag på højere niveauer på EUD", og som en del af projektet er der sat fokus på, hvordan vi på skolen kan omsætte det faglige udvalgs beskrivelser af talentspor og fag på højere niveauer til en konkret pædagogisk, didaktisk praksis. Der er i løbet af 2018 blevet udviklet et konkret, didaktisk værktøj, som er blevet afprøvet og drøftet i lærergruppen og med den pædagogiske ledelse, og som skal implementeres yderligere i 2019.

Forandringstegn

I HØG 2018 noterede vi følgende forandringstegn, som skulle vise sig i 2018:

- Elevtrivselsundersøgelsen i 2018 skal vise
 - at eleverne oplever, at lærerne er gode til at give feedback og opstiller klare mål – dette parameter skal hæves med mindst 10 procentpoint ifht. 2017-undersøgelsen. *Det generelle parameter er blevet hævet med 9 procentpoint i 2018-undersøgelsen fra 71 til 80. Indikatoren "Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats" er hævet med 13 procentpoint og "Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære" er hævet med 7 procentpoint.* Dette skal fastholdes i 2019
 - at færre end 13% af eleverne skal opleve de faglige krav som værende for små. *I ETU 2018 er det fortsat 13%, som oplever de faglige krav som værende for små.* Dette skal fortsat mindskes i 2019.
- Generelt flere elever vælger at følge fag på højere niveauer end det obligatoriske, og at vi i 2018 ser, at min. 20% af eleverne på hovedforløbet vælger at følge talentspor. *Dette er lykket på nogle hold og ikke på andre.* Det vil fortsat være en målsætning for 2019 at nå op på, at 20% af eleverne vælger at udfordre sig selv på højere niveauer end det obligatoriske.

Kooperativ læring og undervisningsdifferentiering

Udover et styrket fokus på det digitale og det fortsatte fokus på talantarbejde i 2019 har vi fortsat fokus på Kooperativ Læring (Cooperative Learning eller CL) som en tilgang til undervisningsdifferentiering, som skal ses i sammenhæng med ovenstående.

CL giver os en systematik for, hvordan den lærende skal arbejde for at lære. Læring er ikke noget man får af læreren, men det er heller ikke noget, der bare "sker" ved at eleven usystematisk arbejder med stoffet – det skal sættes ind i en pædagogisk, planlagt sammenhæng. Vi er inspireret af lærebogsmaterialet: "Cooperative Learning" af Spencer Kagan og Jette Stenlev, Alinea 2006.

Forandringstegn

Ved anvendelse af CL-metoden og styrke fokus på talantarbejde forventer vi en højere grad af undervisningsdifferentiering og derigennem opnå følgende:

- Alle elever bliver en aktiv del af undervisningen, og alle elever vil opleve at blive dygtigere, da undervisningens udgangspunkt er med afsæt i den enkelte elev. Alle elever vil opleve feedback og sparring – ikke kun af underviseren, men også i forbindelse med arbejde elevteam og makkerarbejde. CL-strukturer indgår i alle relevante læringssituationer.

- Alle elever vil opleve, at de "magter" stoffet, og at de udfordres i passende grad i forhold til deres læringsniveau.
- Lærerne er bedre klædt på til at "se" den enkelte elev.
- Gennemførelsen øges.
- Den generelle elevtilfredshed øges.

Ledelsesmæssig opfølgning

Den pædagogiske ledelse vil sikre en systematik omkring undervisningsdifferentiering (digitalisering, talentarbejde, CL) via:

- Løbende dialog med lærerne om, hvorledes der undervisningsdifferentieres i undervisningen – bl.a. i forbindelse med teammøder. Alle lærere skal arbejde med tydelig målsætning og feedback både over for den enkelte elev og overfor den samlede elevgruppe. Der skal være fokus på det digitale aspekt til styrkelse af differentiering, herunder have fokus på talenterne. Viden og materialer skal deles.
- Der afsættes så vidt mulig tid til fælles forberedelse.
- Den årlige elevtrivselsundersøgelse, hvor der kan måles på elevernes tilfredshed med undervisningens organisering.
- Løbende dialog med eleverne ved elevrådsmøder, hvor dette er på dagsordenen.
- MUS, hvor et evt. kompetenceudviklingsbehov inden for disse områder med den enkelte lærer kan drøftes.
- Monitorering af læreplaner og undervisningsplaner.
- Pædagogiske temadage med fokus på undervisningsdifferentiering (digitalisering og talentarbejde), således den viden, nogle har, kan nå ud til alle. Dermed er der sikret et grundlag for, at alle lærere vil kunne støtte op om hver enkelt elevs læring.
- Der udvikles nye læreplaner og undervisningsforløb i fællesskab mellem lærerne, og de gøres til genstand for drøftelse på teammøder, hvor den pædagogiske ledelse deltager.
- Der afholdes faste møder i Pædagogisk Råd, som består af lærerrepræsentanter og ledelse, hvor metoder til undervisningsdifferentiering dagsordensættes blandt hele lærergruppen.
- Den pædagogiske ledelse vurderer kontinuerligt, om der er behov for særlige tiltag i forhold til den enkelte lærers praksis.

Arligt tema

På Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen har vi i 2019 valgt at fremhæve fastholdelse som et fortsat tema. Alle pædagogiske, didaktiske, udviklingsmæssige og strategiske initiativer på skolen understøtter vores kerneopgave at uddanne sundhedsprofessionelle til varetagelse af velfærdssamfundet i fremtiden. For at kunne varetage denne opgave skal vi have fokus på høj faglighed og trivsel, som de vigtigste faktorer i at fastholde flest mulige og dermed uddanne flest mulige.

Der kommer til at mangle uddannede sundhedsprofessionelle i fremtiden. I december 2018 udkom rapporten "Kortlægning af rekrutteringsudfordringer for social- og sundhedspersonale og sygeplejersker i kommuner og regioner" (udg. af Finansministeriet, Beskæftigelsesministeriet, Undervisningsministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet og Sundheds- og Ældreministeriet).

Af den fremgår det, at andelen af ældre over 75 år forventes at stige til ca. 11,5 % i 2030 og knap 15% i 2050. Samtidig er tilgangen til elever inden for SOSU-området i perioden 2010-2017 på landsplan faldet med 39%. Dertil kommer, at frafald på hovedforløbene i 2017 på landsplan ca. 14% (På SOSU-uddannelsen på Diakonissestiftelsen er dette tal højere, nemlig 21,4%, hvilket dækker over 24 enkelte elever). Ifølge FOA betyder dette, at vi kommer til at mangle ca. 15.000 uddannede SOSU'er inden for de næste 5 år. Tallene taler deres tydelige sprog, og vi er på Diakonissestiftelsen meget optagede af, hvordan vi kan fremme rekrutteringen samt øge fastholdelsen, som er en helt central faktor i ovenstående tal.

Vi kan se ud af vores elevtrivselsundersøgelser og også virksomhedstrivselsundersøgelser, at trivslen generelt er meget høj blandt vores elever. Vi er Best Practice inden for flere parametre – og også virksomhederne, vi samarbejder med, udtrykker en generel stor tilfredshed med samarbejdet.

Vi har en række faste og særlige indsatser, som beskrevet ovenfor. Bl.a. er vi i gang med et meget spændende samarbejde med Psykiatrifonden, hvor udvalgte undervisere (primært med kontakt til Grundforløbs elever), vejledere og uddannelsesleder er blevet uddannet inden for psykisk førstehjælp, og der afholdes kurser for både elever og resten af undervisergruppen, samt udformet en beredskabsplan, som også involverer Kommunens aktører og Frederiksberg Sundhedscenter. Alle parter har været samlet for at udforme planen.

Vores samarbejde med Frederiksberg Sundhedscenter har også været meget velfungerende – der har været fokus på Røgfrihed og rygestop, og vi fortsætter med indsats omkring seksuel sundhed bl.a. med involvering af sec og samfund. Disse tiltag er med til at understøtte eleverne i deres trivsel på skolen.

I særlig grad skal samarbejdet med Frederiksberg Kommune og Undervisningsministeriet fremhæves.

Mange af eleverne falder fra i løbet af deres første praktikperiode, og Frederiksberg Kommune har igangsat en dybdegående kortlægning af frafaldet i praktikperioderne og årsagerne hertil. Der indsamles både kvantitativt og kvalitativt data i forbindelse med Social- og sundhedshjælper og Social- og sundhedsassistentuddannelsen fra 2017 og frem. Der er nedsat en arbejdsgruppe bestående af praktikvejleder, praktikansvarlige, repræsentant fra FOA, repræsentant for eleverne, uddannelsesledelsen på SOSU Diakonissestiftelsen og uddannelseskonsulenter og projektkoordinatorer i Frederiksberg Kommune. Derudover er der på ledelsesniveau i Kommunen nedsat en styregruppe af projektet, som også SOSU på Diakonissestiftelsens ledelse indgår i.

Vi har i 2. halvår 2018 haft et tæt samarbejde med to af STUK's læringskonsulenterne for at sætte spot på årsagerne til frafald og igangsætte en fokuseret indsats mod samme. Resultatet af dette samarbejde bliver fremlagt for den samlede undervisergruppe og vores praktiksamarbejdspartnere i løbet af 1. halvår 2019.

Om data

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD 1. prioritet

Data er hentet fra den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU), som udtrækkes fra det elektroniske ansøgningsystem optagelse.dk. Rapporten viser således ikke oplysninger om ansøgere til ungdomsuddannelserne, som har ansøgt udenom FTU.

Prioriteret ansøgning

Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Læs mere om de gældende regler [her](#).

Institution og afdeling

Alle tabellerne fordeles data på modtagende institution og afdeling. Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret. Oplysninger om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevens bopæl.

Mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

I statistikken følges en population af personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Elevernes status opgøres hhv. 3 og 6 måneder efter, at eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. Dvs. for en elev, der opnår en kvalifikation i januar måned er "status 6" elevens status i juni måned samme år.

På statusdagspunktet fordeles eleverne i følgende kategorier:

Elever, der fortsætter uddannelsen:

- Uddannelsesaftale
- Skolepraktik
- Ingen uddannelsesaftale, men har haft
- I gang med studiekompetencegivende forløb

Elever, der falder fra:

- Ingen uddannelsesaftale (men kvalifikation til HF)
- Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til HF)
- Ukendt (på opgørelsesdagspunktet er der ikke gået fx 3 måneder siden eleven opnåede en kvalifikation til hovedforløbet)

Alle elever skal i udgangspunktet have lige lang tid til at finde en praktikplads, uanset hvilket grundforløb eleven har gennemført. Derfor er det tidspunkt, hvor eleven har fået en kvalifikation til hovedforløbet, der anvendes i opgørelsen af elevens status. Hvis en elev har flere kvalifikationer til hovedforløbet er det den seneste kvalifikation der anvendes.

EUX: oplysningen om EUX stammer fra registreringer i EASY-A af skoleperiode på grundforløbet.

Tilgang merkantil

Grundforløbene på merkantil (for reformen) har typisk en længere varighed. For at udligne effekten af dette, bliver der taget udgangspunkt i elever med tilgang på merkantil et år før alle andre uddannelser. Dvs. opgøres tilgangen i kalenderåret 2011, er det tilgangen i 2010 for elever på merkantil, men 2011 for alle andre uddannelser.

Oplysning om kvalifikation, og dato for hvornår den er opnået, stammer fra skolernes registreringer i EASY-A. For ikke at undervurdere antallet af elever, der har gennemført et grundforløb, suppleres der med skolernes afgangsmeldinger af fuldført elever fra EASY-A.

Elever uden kvalifikation til hovedforløb

Hvis eleven ikke har opnået en kvalifikation til et hovedforløb og der heller ikke er registreringer af uddannelsesaftaler for eleven, på noget tidspunkt i opgørelsesperioden, tildeles eleven status "Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til hovedforløbet)" fra første statusdagspunkt og frem. Elever uden kvalifikation til hovedforløbet, der senere får en uddannelsesaftale (fx indgår en mesterlæreaftale eller starter på et hovedforløb, hvor grundforløb ikke er en forudsætning) tildeles status "Aftale, men ingen kvalifikation til hovedforløb". Disse elever har ikke en kvalifikationsdato, derfor anvendes slutdagspunktet på den sidste skoleperiode på grundforløbet, ved opgørelsen af elevens status.

Sammenhæng mellem grundforløb og uddannelsesaftale

Ved opgørelse af statistikken er det underordnet, om der er en sammenhæng mellem uddannelsesaftalen på hovedforløbet og grundforløbet. I løbet af en opgørelsesperiode kan en elev starte på flere grundforløb. Men i statistikken bliver der alene taget udgangspunkt i det første påbegyndte grundforløb. Det betyder, at en elev kan godt ende op med at få en uddannelsesaftale, på en uddannelse, der ikke er nærliggende i forhold til det grundforløb eleven er startet på. Dertil kommer at en elev også kan falde fra på et grundforløb og efterfølgende starte direkte på et hovedforløb, hvor grundforløb givet elevens erfaring mv. ikke er et krav (fx SOSU-uddannelsen).

Statistikken for kalenderåret 2015 (dannet i 2017) er tilrettet i forhold til reformændringer, hvilket medfører et mindre databrud. Ændringerne er følgende:

- Merkantile uddannelser påbegyndt efter reformen indgår i statistikken, det år statistikken er opgjort for. Før reformen indgik de merkantile forløb (cøsa-kode 1036) fra året før opgørelsesåret, da de merkantile grundforløb var to-årige.

- Efter reformen er der tilføjet en ny kategori "1 gang med studiekompetencegivende forløb"
En del elever i den kategori har ikke en dato for kvalifikation til hovedforløb. Derfor regnes der fra startdatoen + 11½ måned.

Der findes få elever, der ikke er startet på merkantile uddannelser fx er der få elever i 2015, der er startet på "Teknologi, byggeri og transport", men som er i gang med et studiekompetencegivende forløb. Der er her tale om elever, der har skiftet uddannelse undervejs.

Mål 2: Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Datagrundlaget til forløbsstatistikkerne stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

I statistikken er en person defineret ved et cpr.nr eller evt. et konstrueret cpr.nr. De enkelte personers skoleperioder sættes sammen til et samlet uddannelsesforløb. Herefter anvendes skolernes registreringer af afgangsårsager til at finde status. En person kan på et opgørelses tidspunkt have følgende status:

- **Afbrud uden omvalg** betyder at personen har afbrudt sit grundforløb, men ikke er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken)

- **Afbrud med omvalg** betyder at personen er faldet fra det grundforløb, som personen er begyndt på, men er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et afbrud med omvalg). Det nye grundforløb skal være startet inden for syv måneder.

- **I gang** dvs. personen er stadig i gang med grundforløbet

- **Fuldført** betyder, at personen har gennemført sit grundforløb.

- **Ukendt** betyder, at der ikke er gået det antal måneder, som status opgøres for på opgørelses tidspunktet. Hvis en person fx er startet på et grundforløb i august 2015, vil status efter 12 måneder være "ukendt", hvis statistikken er opgjort pr. marts 2016, da der ikke er gået 12 måneder siden personen startede.

Nedenfor er det beskrevet, hvilken status de forskellige afgangsmeldinger i de administrative systemer leder til i statistikken.

Afgangsmeldinger der leder til status **afbrud uden omvalg**:

2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 46, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 65, 66, 67 og 70

Afgangsmeldinger der leder til status **fuldført**:

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 32 og 50

Statuskoden **i gang** tildeles til elever, som ikke er afgangsmeldt og til elever med afgangskoderne: 33 og 40.

Hvis en elev er afgangsmeldt med kode 33 (gennemført GF1) sammensættes der med det efterfølgende uddannelsesforløb, men uddannelseskoden fra grundforløbets 1. del (hovedområdet) bibeholdes (da en elev kun kan have en uddannelseskode i statistikken). Hvis eleven er afgangsmeldt med 33, og der ikke er noget efterfølgende forløb sættes elevernes status som ukendt.

Afbrud med omvalg tildeles til elever, der er afgangsmeldt med en af koderne for afbrud uden omvalg, men som efterfølgende er startet på et andet grundforløb.

Status tidspunkt: Status opgøres på forskellige tidspunkter fx efter tre, seks og ni måneder. Hvis der ses på status efter tre måneder betyder det, at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. For en person, der fx er startet i januar er status efter tre måneder den status, der gælder for eleven i april måned, mens det for en person, der er startet i august måned er status i november måned.

Kalenderår/kvartal: Angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering. Hvis en person har haft tilgang til samme uddannelse tidligere, nulstilles den tidligere tilgang, såfremt der har været en pause i aktiviteten på syv mdr. for grundforløbs elever og 18 mdr. for hovedforløbs elever. Det betyder, at der kan komme elever med i populationen, hvis primære aktivitet er knyttet til et tidligere "uddannelsesforsøg" og disse elever kan stå som fuldførte allerede efter en måned uden at det kan ses hvor meget merit, der ligger bag.

Institution er den hovedskole, der har registreret skoleperioden. Hvis en elev har gennemført skoleperioder på

flere forskellige institutioner, er det institutionen med skoleperioden med den seneste startdato for en skoleforløbsplacering, der vises. Det betyder eksempelvis, at de skoler, der tilbyder specielle uddannelsesrettede områdefag, "overtager" hele uddannelsesforløbet fra den afgivende skole uanset at de kun står for de sidste fem uger af elevens grundforløb.

Alder er alder på påbegyndelsestidspunktet beregnet ud fra cpr.nr.

Køn beregnet ud fra cpr.nr.

Beliggenhedsregionen/beliggenhedskommune er den region/kommune, hvor institutionen ligger.

Elevtype er et udtryk for

1. Elevens baggrund (er eleven ung eller voksen)
2. Hvordan eleven skal gennemføre sin erhvervsuddannelse (fx med eux, talentspor etc.)

En elev kan godt skifte elevtype undervejs i uddannelsen, hvis uddannelsen fx påbegyndes med eux, men eleven efterfølgende vælger at gennemføre uden eux. Det er den elevtype eleven har på det tidspunkt, hvor statistikken opgøres, der er anvendt.

Elevtyper, der angiver elevens baggrund

EU9

Elever under 25 år, som starter deres uddannelse senest i august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller som har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan få både 1. del af grundforløbet og 2. del af grundforløbet.

EU9+

Elever under 25 år, som påbegynder uddannelsen senere end august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan kun få 2. del af grundforløbet.

EUV1

For elever på 25 år eller over, som har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring. EUV1'erne skal hverken have praktik eller grundforløb og har derfor et kort standardiseret forløb kun med hovedforløbs skoleundervisning.

EUV2

Er elever på 25 år eller over, som har mindre end 2 års relevant erhvervs erfaring og/eller en forudgående afsluttet uddannelse. EUV2'erne skal have et afkortet forløb med højst to års praktik og reduceret skoleundervisning. Hvis der er fastsat et standardiseret forløb i uddannelsesreglerne skal dette som minimum følges. Skolen kan afkorte yderligere (individuel merit).

EUV3

EUV3 er elever på 25 år eller derover, som ikke har relevant erhvervs erfaring og ingen forudgående uddannelse. Disse elever skal have et fuldt forløb, dvs. 2. del af grundforløbet (dog med evt. individuel afkortning afhængig af RKV-resultat). De kan ikke få første del af grundforløbet.

GYM

Elevtypen GYM er lidt speciel, da den ikke er en elevtype i sig selv, men kun i kombination med nogle af de ovenfor nævnte elevtyper. GYM angiver, at personen har afsluttet en gymnasial uddannelse inden erhvervsuddannelsen påbegyndes, og den viser således også noget om elevernes baggrund.

Elevtyper, der angiver hvordan eleven tager sin uddannelse

Eux

Eleverne kan sammen med deres erhvervsuddannelse gennemføre studierettat undervisning på gymnasialt niveau og dermed opnå generel studiekompetence. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklossen "EUX" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9X, EU9+X, EUV1X, EUV2X eller EUV3X.

Talentspor

Eleverne kan vælge deres uddannelse med talentspor, hvilket betyder, at en betydelig del og mindst 25 pct. af skoleundervisningen i hovedforløbet foregår på højere niveauer end de obligatoriske. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" for baggrund også byggeklossen "talentspor" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9T, EU9+T, EUV1T, EUV2T eller EUV3T.

Mesterlære

Elever hvor grundforløbet helt eller delvis er erstattet af grundlæggende praktisk oplæring-, (ny mesterlære). Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklossen "Mesterlære" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9M, EU9+M, EUV2M eller EUV3M. (EUV1'erne kan ikke komme i mesterlære, da de jo hverken har grundforløb eller praktik).

Eux for elever med start for reformen er opgjort ud fra oplysninger om periodetype og adgangsvej. For elever med start efter reformen er oplysningen om eux alene baseret på elevtypen.

Statistikken omfatter alene fuldtidsuddannelser på EUD, hvilket fx udelukker brobygningsuddannelser som EUD10. Elever der realkompetencevurderes, indgår heller ikke i statistikken.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer af afgangsmeldinger og skoleperioder.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med afgangskoden "33- Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2015-1. februar 2016.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

Igang med grundforløbets 2. del, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er startet på en uddannelse på grundforløbets 2. del

Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del
- er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Elevtype er elevens seneste elevtype på opgørelsestidspunktet.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del)

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløbet stammer fra institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og -skolepraktik.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) -i løbet af et kalenderår (dvs. i perioden 1. januar-31. december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der fx. i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

I gang med hovedforløbet, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller i gang med en uddannelse uden virksomhedspraktik

Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grund- og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet
- er startet på hovedforløbet, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Alder er elevens alder ved starten af det kvartal, hvor grundforløbet er gennemført.

Mål 2: Socioøkonomisk reference

Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale)-, sker altså start på grundforløbet og frem til hovedforløbet. For flere oplysninger om dette henvises til rapporten "Frafald frem til hovedforløbet" i Datavarehuset.

Beregningsen af den socioøkonomiske reference er iværksat for at undersøge, om sociale baggrundsfaktorer såsom grundskolekarakter, køn, alder, herkomst, forældreuddannelse og økonomi mm. påvirker hvilke elever, der falder fra/opnår uddannelsesaftale.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable.

Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet. Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde

fra.

Der beregnes en reference pr. institution (afdeling) for hvert af de fire uddannelsesgrupper. Beregningen er baseret på oplysninger på individniveau. Baggrundsplysningerne er:

- Elevens 9. klasse FSA karakterer (gennemsnit af de bundne prøvfag inddelt i intervaller – ét af intervallerne indeholder elever der mangler deres 9. klasse karakterer)
- Elevens køn
- Elevens alder
- Elevens herkomst
- Elevens egen arbejdsmarkedsstatus inden start på EUD
- Elevens egen eventuelle højeste fuldførte uddannelse inden EUD
- Elevens adgangsvej inden start på uddannelsen (folkeskole/privatskole/efterskole eller anden)
- Om eleven går praktikvejen på EUD uddannelsen (dvs. eleven er sikret en uddannelsesaftale)
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse
- Forældrenes bruttoindkomst
- Faderens og moderens arbejdsmarkedsstatus

Det skal bemærkes, at de socioøkonomiske referencer ikke egner sig til at blive ranglistet. Der er en del tilfælde, hvor forskellene mellem institutionerne er små, og disse forskelle er ikke nødvendigvis statistisk signifikante.

Der kan læse mere om metoden og de bagvedliggende data [her](#).

Mål 3: Andel med fag på ekspertniveau og højere niveauer samt tilgang til eux og talentspor

Andel af elever med mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske opgøres som andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg. Grundlag for opgørelserne er oplysninger om karakterer (standpunktskarakter/prøvekarakter) for grundforløbsprøve og fag på erhvervsuddannelserne fra skolernes administrative systemer. Det obligatoriske niveau for elevens fag findes givet oplysninger om den enkelte elevs uddannelse og elevtype.

Andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og som har haft mindst et fag på ekspertniveau i et kalenderår er udarbejdet ud fra oplysninger om elever og karakterer registreret i skolernes administrative system.

En elev har haft et fag på ekspertniveau i opgørelsen, hvis eleven er registreret med en bestået karakter i et fag med ekspertniveau. Det er ikke enesbetydende med at eleven har bestået faget som helhed, men eleven har opnået minimum én bestået karakter i faget. Hvis der ikke gives karakterer i faget (angivet med 94 i EASY-A) tæller faget stadig med i opgørelsen. En elev tæller kun med i opgørelsen én gang pr. uddannelse, dvs. hvis en elev har flere specialer tæller eleven kun ved seneste fuldførelse.

Der er enkelte institutioner, som ikke registrerer karakterer i EASY-A. Disse institutioner indgår på nuværende tidspunkt ikke i opgørelsen.

Andel af eux-elever opgøres som elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbs 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever, der er startet på en erhvervsuddannelse.

Andel elever, der følger talentspor, opgøres for de elever, der er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Mål 3: Beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede

Uddannelsesoplysningerne stammer hovedsageligt fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidragsregister, og er dermed primært baseret på Undervisningsministeriets EASY-P register. Oplysningerne om indbetalinger til ATP stammer fra ATP's systemer.

Færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne

Datagrundlaget består af uddannelsesoplysninger vedrørende elever, som har fuldført en erhvervsuddannelse, og oplysninger om efterfølgende ATP-indbetalinger for disse elever. Fuldførte elever er defineret som elever, som har afsluttet deres uddannelse med en af afslutningsårsagerne "Afsluttet – udlært" eller "SKP Afsluttet – udlært".

Datagrundlaget indeholder udelukkende oplysninger om personer, som på tidspunktet for dannelsen af uddannelsesoplysninger var registreret som aktive i cpr-registeret. Dermed indgår personer som er døde, udvandrede eller ukendte i cpr-registeret ikke.

Beregning af beskæftigelses- og andre frekvenser

Frekvenserne beregnes ud fra kombinationer af indtægtsart og indkomsttype og ATP-indbetalinger fra året efter endt uddannelse. For erhvervsuddannede fra 2013 indgår således et års mulige ATP-indbetalinger (2014).

Diskretionerede celler markeres med bindestreg (-), mens uoplyste angives med <?>. For uddannelser, hvor der

i det enkelte år er mindre end 15, som har fuldført uddannelsen, opgøres af validitetsmæssige årsager ingen frekvenser.

Læs mere om beskæftigelses- og de andre frekvenser [hér](#).

Institution

Alle tabellerne fordeler data på den institution, som eleverne senest er afgangsmeldt fra. For enkelte elever anvendes den institution, hvor de senest havde en skoleperiode. Oplysningen om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevernes bopæl.

Mål 4: Elevernes trivsel

Trivselsmålingen består af 35 spørgsmål til elever, der er på grundforløbet. 42 spørgsmål til elever på hovedforløbet, der er i uddannelsesaftale (praktik) og 42 spørgsmål til elever i hovedforløbet, der er i skolepraktik. Supplerende oplysninger om bl.a. elevernes uddannelse og elevtype stammer fra skolernes administrative systemer. Oplysningen om, hvorvidt eleven er i gang med grund- eller hovedforløbet, stammer fra spørgeskemaet, der kan således være tilfælde, hvor denne oplysning afviger fra oplysninger i de administrative systemer.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire kategorier: Elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; Elever med et gennemsnit fra 2,01 til 3,0; elever med et gennemsnit fra 3,01 til 4,0 samt elever med et gennemsnit fra 4,01 til 5,0.

En elevs besvarelser indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Mål 4: Virksomhedstilfredshed

Målingen omfatter praktikvirksomheder, der har aktive uddannelsesaftaler, hvor eleven/eleverne har været i praktik på det tidspunkt, hvor målingen gennemføres.

Spørgeskemaet består af 16 spørgsmål. Tre spørgsmål er baggrundsspørgsmål om virksomheden, mens de øvrige 13 spørgsmål vedrører elevernes præstation, virksomhedens samarbejde med skolen og information og vejledning fra skolen.

Indikatorberegning

De enkelte indikatorer er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos praktikvirksomhederne. Der er beregnet to differentierede indikatorer:

Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

En indikator beregnes ved, at der for hver virksomhed beregnes et simpelt gennemsnit af svarene på de bagvedliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 10, hvor 1 repræsenterer den dårligst mulige tilfredshed, og 10 repræsenterer den bedst mulige tilfredshed.

En praktikvirksomheds besvarelser indgår kun i en indikator, hvis virksomheden har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene bag indikatoren. Dvs. at virksomheden skal have svaret på mindst 2 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne og 5 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne.

Udover det samlede gennemsnit viser rapporterne fordelingen af virksomhedernes gennemsnit inden for følgende fire kategorier: virksomheder med et gennemsnit fra 1,0 til 4,0; virksomheder med et gennemsnit fra 4,01 til 6,0; virksomheder med et gennemsnit fra 6,01 til 8,0 samt virksomheder med et gennemsnit fra 8,01 til 10,0.