



Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

UC Diakonissestiftelsen Social- og Sundhedsuddannelsen

Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

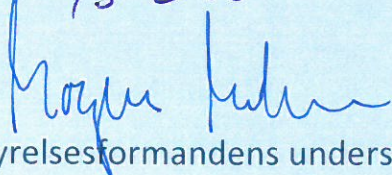
UC Diakonissestiftelsen Social- og Sundhedsuddannelsen

Institutionsnummer:

147415

Dato:

7/3-2016



Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Indledning

Handlingsplanen for øget gennemførelse er den enkelte skoles eget mål- og resultatstyringsværktøj og forventes at blive anvendt i skolens kvalitets- og strategiarbejde. Handlingsplanen indeholder nedenstående fire afsnit, som er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen.

1. Klare mål

Afsnittet har fokus på jeres resultater og resultatmål i forhold til at bidrage til at opfylde de klare mål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af centralt fastsatte indikatorer for de klare mål. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, herunder i forhold til egne resultatmål og reformens resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Afsnittet skal indeholde jeres handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde og have fokus på resultater og resultatmål. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af indikatorer for det praktikpladsopsøgende arbejde. I skal vurdere udviklingen i jeres resultater, også i forhold til egne resultatmål. I skal beskrive og vurdere jeres indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering

Afsnittet har fokus på, hvordan I arbejder systematisk med at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis, og hvordan I udvikler metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen. I skal beskrive, hvilke dele af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag I har særlig fokus på de(t) kommende år, herunder bl.a. hvordan I konkret arbejder med at implementere de enkelte dele, og hvordan ledelsen løbende følger op på, at det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

4. Årligt tema (eventuelt)

I handlingsplanen for 2016 er der ikke fastsat et særligt tema. Der kan efter ministeren for børn, undervisning og ligestillings beslutning indgå årlige temaer i handlingsplanerne. I kan i afsnittet udpege et tema, fx et særligt strategisk indsatsområde, som I ønsker at rette særligt fokus på.

Særligt for handlingsplanen 2016

Handlingsplanens afsnit 1 om klare mål tager udgangspunkt i centralt fastsatte indikatorer for skolernes opfyldelse af erhvervsuddannelsesreformens mål. Indikatorerne er nærmere beskrevet i vejledningen til handlingsplanen. Data for indikatorerne for de klare mål bliver løbende tilgængelige i perioden 2015-2020. Det betyder, at der i handlingsplanen 2016 ikke er tal til rådighed for alle indikatorer. Når data ikke er til rådighed, skal I fastsætte resultatmål på baggrund af tidligere undersøgelser og jeres erfaringer. Uanset om tal for indikatorerne er tilgængelige, skal I under alle afsnit, beskrive og vurdere indsatser, som I har eller vil igangsætte for at nå målene.

1. Klare mål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau				Landsplan ^b (%)	
	2013	2014	2015	2016	2015	
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Ansørgertal	12	26	19	30		18,50%

Note: Data til opgørelse af ansøgerne kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel* ansøgere efter 9. og 10. klasse. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal*. Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

^b Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

I 2015 fik skolen 19 førsteprioritetsansøgninger, 30 andenprioritetsansøgninger, 16 tredjeprioritet-sansøgninger og 4 fjerdeprioritetsansøgninger til grundforløbet. Målt på førsteprioritetsansøgninger, så ligger skolen tæt på tallene fra de sidste tre år; eksempelvis fik skolen henholdsvis 26, 12 og 23 førsteprioritetsansøgninger i årene 2014, 2013 og 2012. Det kan derfor ikke umiddelbart konkluderes, at skolen – ift. Erhvervsskolereformen – er blevet nævneværdigt berørt af ændringer hvad angår antallet af elever der søger direkte efter 9. og 10. klasse.

Det eneste tal som umiddelbart afviger fra de sidste tre års ansøgningsstatistik er antallet af anden prioritetsansøgninger i 2015. 2015 er første år hvor antallet af andenprioritetsansøgninger er højere end antallet af førsteprioritetsansøgninger, og det endda med en betragtelig margen. Som umiddelbart svar på denne observation må nævnes, at der et antal elever, som vælger en anden erhvervsskole end UC Diakonissestiftelsen Social og Sundhedsuddannelse som deres førsteprioritet.

Som en generel kommentar til antallet af ansøgere som søger direkte fra 9. og 10. klasse skal nævnes, at antallet af elever på UC Diakonissestiftelsen Social og Sundhedsuddannelse statistisk set er så småt, at man må forvente større udsving fra år til år som ikke nødvendigvis kan forklares.

Indsatser

Skolen har i 2015 og vil fortsat i 2016 have fokus på rekruttering af særligt unge elever direkte fra 9. – 10. klasse. For at gøre os synlige i skolevalget og sikre en jævn og tilfredsstillende tilgang af elever fremover, er det essentielt at være synlig og tilstede, der hvor de unge og deres forældre træffer studievalg.

I Oktober/november 2015 fik vi lavet en rekrutteringskampagne, og vi har derigennem fået et materiale, som kan genbruges til markedsføringen af SOSU-uddannelsen i 2016. Målsætningen med kampagnen var at gøre os synlige overfor målgruppen af unge bosiddende i Storkøbenhavn mellem 15-21 år - i alt 110.000 unge - og få dem ind på "landingpagen" på www.sosu-ucd.dk, så de kunne motiveres til ansøgning. Følgende resultater blev nået via betalt annoncering med tre videoer på Facebook og Instagram: Videoannoncerne nåede 85.610 af de 110.000 unge i Storkøbenhavn, 404.775 visninger i alt af de tre videoer - heraf 4.551 klik til landingpagen. Dette var dog uden ansøgninger til GF1 i januar 2016 til følge.

Vi har derfor valgt følgende indsatser til yderligere rekruttering:

- Oprettelse af database samt spørgeskemaundersøgelse
 - Database over nuværende og gamle elever, kontakter fra hjemmesiden, infomøder m.m.
 - Spørgeskemamodul så vi kan blive klogere på vores elevers motivation til at søge netop Diakonissen, herunder hvilke kanaler, der har drevet interessen.
 - En digital gennemførelse ville give mulighed for at sammenligne resultater år efter år.
 - Undersøgelsen vil kunne anvendes til at tracke og udpege de enkelte rekrutteringsformers effektivitet.
- Genannoncering af kampagnen på Facebook og Instagram
 - Gentage Facebook/Instagram annoncering af kampagnen maj og november 2016 – herunder re-targeting til tidligere besøgende på landingssiden med invitation til åbne vejledningsmøder om ansøgning. Ved at adressere tidligere besøgende, genaktiveres interessen og

sandsynligheden for at de, der møder frem til infomøderne, har en reel interesse for uddannelsen. Det vil også effektivisere den tid, der anvendes på vejledning.

- Flyer/postkort
 - med kampagnebudskaber til messer, UU og på skoler
- Uddannelsestillæg
 - 2 annoncer f.eks. i Gaffas uddannelsestillæg
- Revision af alle nuværende uddannelses pjecer
 - Tre pjecer om SOSU (GF1, GF2 og Hovedforløb)
- SOSU, UCD på Facebook
 - Studentermedhjælper 5 t ugentligt
- Banner i træerne ud mod Peter Bangs Vej
- Øvrige aktiviteter
 - PR anledninger (studiestart, skills, optag og dimission)
 - Rektor og ledere blander sig i den offentlige debat
 - Informationsmøder
 - Ordinære brobygningsaktiviteter
 - Særligt tilrettelagte brobygningsaktiviteter i samarbejde med Tre Falke Skolen, som har 10. klasse i Frederiksberg Kommune, hvor vi bl.a. tilbyder valgfagsforløb, særlige intro dage og besøg.
 - Deltagelse i uddannelsesdag i Frederiksberg Kommune. Uddannelsesdagen er en hel dag, hvor der er besøg af såvel elever som folkeskolelærere og forældre, der kan få information om uddannelsesmuligheder.
 - Møder med UU-vejledningscentre (UU-Nord, UU-Frederiksberg og UU-København)
 - Deltagelse i uddannelsesmesser

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	Institutionsniveau		Landsplan
	Resultater/forventede resultater		Resultatmål
	2014	2015 ^e	2016
Indikator ^a Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb			80%
Supplerende indikator ^b Frafald på grundforløb	19,5%	Grundforløb 1. del: 13,3% Grundforløb 2. del: 14,3%	Grundforløb 1. del: 13% Grundforløb 2. del: 14%
Supplerende indikator ^c Frafald på hovedforløb	15,4%	10,3%	10%
Supplerende indikator ^d Overgang fra grundforløb til hovedforløb	58,8%	30,2%	85%

Note: Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når I skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

^b Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

^c Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

^d Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

^e Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

Datakilde: admsys, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Introduktion: Nedenstående analyser er baserede på data fra EASY-A og Uddata+. Eftersom at Undervisningsministeriet har indført at data opgøres per kalenderår, snarere end per skoleår, så foreligger al data endnu ikke fra ministeriets side af. Derfor vil en betragtelig andel af tallene i nedenstående afsnit være baseret på skolens egne tal. Der kan derfor også forekomme afvigelser i forhold til de tal, som Undervisningsministeriet selv publicerer fremadrettet. Fx skriver Undervisningsministeriet at "Elever med afbrudsmarkering, men som genoptager samme uddannelse inden for 15 måneder, regnes ikke som afbrudte. Ved 'samme uddannelse' forstås samme betragtede uddannelse eller uddannelsesgruppe på et givent niveau i

uddannelses-forspalten. Fx har en elev på mureruddannelsen, som indenfor 15 mdr skifter til snedker-uddannelsen, afbrudt sin mureruddannelse men ikke afbrudt sin bygge- og anlægs-uddannelse eller sin erhvervsuddannelse. Institutionsskifte regnes følgelig heller ikke som afbrud, hvis eleven bliver på samme uddannelse.”

Derved fremgår det, at mens Undervisningsministeriet måler frafald på nationalt niveau, så gør UC Diakonissestiftelsen Social og Sundhedsuddannelse det på skoleniveau. Skolen måler selvfølgelig ikke på – modsat Undervisningsministeriet – om en frafalden elev, indenfor en periode på 15 måneder, starter på samme uddannels på en ekstern institution. Derfor vil ministeriets egne frafaldsprocenter kunne afvige fra skolens egne tal, og i øvrigt som regel være lavere, da tallet måles på landsplan per elev, og ikke på institutionsniveau. Der vil også kunne forekomme interne faktorer på skolen, omhandlende individuelle elever, som skolen kender til, men som ikke vil fremgå i ministeriets data, der kan ændre på datafremstillingen og på frafaldsstatistikken, fx i tilfælde af orlov eller andet lovligt længerevarende fravær.

Analysen retter sig mod hold, som færdiggjorde deres forløb i kalenderåret 2015. En enkelt undtagelse, nemlig hold GF1-1508A, er dog inkluderet. Holdet afsluttede deres forløb d. 15.01.16, men er medtaget for at kunne danne baggrund for prognostiseringer og resultatmål for Grundforløb 1 i 2016 og fremadrettet.

Relevant data for statistikkerne kan ses i Bilag 1, hvori dataet for grundforløb og hovedforløb ligger placeret i individuelle faner.

Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb: Skolens egne tal viser, at 30,2% af alle færdiguddannede grundforløbselever fortsatte på hovedforløbet i 2015 inden for 3 måneder efter afsluttet forløb. Dette tal skal dog betragtes med en hvis usikkerhed, da vi grundet erhvervsskolereformen er inde i en overgangsfase, og at vi i 2015 derfor ikke har haft den samme transition mellem grundforløbshold og hovedforløbshold som den der eksisterede tidligere, og som den vi kommer til at få fremadrettet. Hvis vi udelukkende fokuserer på grundforløbshold omfattet af reformen (GF2-1508A), så gik 75% videre til hovedforløbet inden for tre måneder efter afsluttet forløb.

I 2015 færdiggjorde 9 hold deres Grundforløb i 2015. På de 9 hold var der et totalt optag (netto) på 254 elever. Ud af denne samlede population:

Dimitterede 179 elever, dvs. 70,47%.

Frafaldt 45 elever, dvs. 17,72%.

Overførtes 30 elever til senere hold, dvs. 11,81%.

Frafaldet var på Grundforløbet fordelt således:

Inden for den 1. måned faldt 7,48% fra.

Inden for den 2. måned faldt 1,57% fra.

Inden for den 3. måned faldt 1,18% fra.

Frafaldet i den resterende del af elevernes forløb lå på 7,48%.

Ud af de 9 ovennævnte hold var der 8 Grundforløb på gammel ordning. På holdene var der et totalt optag (netto) på 226 elever. Ud af denne samlede population:

Dimitterede 155 elever, dvs. 68,58%.

Frafaldt 41 elever, dvs. 18,14%.

Overførtes 30 elever til senere hold, dvs. 13,27%.

Frafaldet var på Grundforløb "Gammel ordning" fordelt således:

Inden for den 1. måned faldt 7,52% fra.

Inden for den 2. måned faldt 0,88% fra.

Inden for den 3. måned faldt 1,33% fra.

Frafaldet i den resterende del af elevernes forløb lå på 8,41%.

Vurdering af udvikling:

I 2015 havde skolen 341 ansøgninger til social- og sundhedshjælperuddannelsen, og vi optog i alt 133 elever. 30,2 % af disse elever stammer fra skolens egne grundforløbshold op til 6 mdr. efter afslutning på grundforløbet. SOSU-skolen på Diakonissestiftelsen har et godt ry og tiltrækker derfor

ansøgninger fra elever, som har taget grundforløb på andre skoler i hovedstadsregionen, derfor er andelen af egne elever mindre. Vi forventer dog i 2016, hvor den nye reform er slået igennem, at overgangstallet fra grundforløb til hovedforløb vil være stigende, hvor vi kan se, at 75% af de grundforløbs elever, som blev færdige i december 2015 er startet som elever på hjælperhold i januar 2016.

Frafald på Grundforløb 1: Skolen har ikke haft nogen Grundforløb 1 hold, som afsluttede deres uddannelse i 2015. For at kunne udarbejde en prognostisering har skolen derfor valgt at kigge på holdet GF1-1508A, der afsluttede deres forløb d. 15.01.16. Det pågældende hold havde en frafaldsprocent på 6,7% indenfor de første 3 måneder af deres forløb, og en total frafaldsprocent på 13,3%. På holdet et var der et totalt optag (netto) på 15 elever. Ud af denne samlede population:

Dimitterede 13 elever, dvs. 86,67%.

Frafaldt 2 elever, dvs. 13,33%.

Frafaldet var på Grundforløb 1 holdet fordelt således:

Inden for den 1. måned faldt 0% fra.

Inden for den 2. måned faldt 6,67% fra.

Inden for den 3. måned faldt 0% fra.

Frafaldet i den resterende del af elevernes forløb lå på 6,67%.

Frafald på Grundforløb 2: I 2015 var frafaldsprocenten – indenfor de første tre måneder – på afsluttede Grundforløb 2 hold, på 14,3%. Da samtlige frafald fandt sted indenfor den førnævnte periode, så er frafaldsprocenten på det samlede forløb ligeledes på 14,3%. På holdet var der et totalt optag (netto) på 28 elever. Ud af denne samlede population:

Dimitterede 24 elever, dvs. 85,7%.

Frafaldt 4 elever, dvs. 14,3%.

Frafaldet var på Grundforløb 2 holdet fordelt således:

Inden for den 1. måned faldt 7,14% fra.

Inden for den 2. måned faldt 7,14% fra.

Inden for den 3. måned faldt 0% fra.

Frafaldet i den resterende del af elevernes forløb lå på 0%.

Vurdering af frafald:

Frafaldet på Grundforløb 1 og 2 i 2015 er begrundet i højt fravær (3 elever) og på manglende kontakt til eleven (altså ophør uden grund) (3 elever).

Frafald på hovedforløb: I 2015 var frafaldsprocenten – indenfor de første tre måneder – på afsluttede Hovedforløb hold på 10,3%. Heraf var frafaldsprocenten indenfor samme periode på hjælperuddannelsen på 13,1%, og inden for samme periode var frafaldsprocenten på assistentuddannelsen på 4,7%. I 2015 færdiggjorde 6 hold deres Hovedforløb. På de 10 hold var der et totalt optag (netto) på 257 elever. Ud af denne samlede population:

Dimitterede 167 elever, dvs. 64,98%.

Frafaldt 61 elever, dvs. 23,74%.

Overførtes 29 elever til senere hold, dvs. 11,28%.

Frafaldet var på Hovedforløbet fordelt således:

Inden for den 1. måned faldt 7,06% fra.

Inden for den 2. måned faldt 1,86% fra.

Inden for den 3. måned faldt 1,12% fra.

Frafaldet i den resterende del af elevernes forløb lå på 7,43%.

Ud af de 6 ovennævnte hold var der 3 SSH hold. På holdene var der et totalt optag (netto) på 168 elever. Ud af denne samlede population:

Dimitterede 96 elever, dvs. 57,14%.

Frafaldt 44 elever, dvs. 26,19%.

Overførtes 28 elever til senere hold, dvs. 16,67%.

Frafaldet var på SSH holdene fordelt således:

Inden for den 1. måned faldt 0,60% fra.

Inden for den 2. måned faldt 2,38% fra.

Inden for den 3. måned faldt 7,14% fra.

Ud af de 6 ovennævnte hold var der 3 SSA hold. På holdene var der et totalt optag (netto) på 89 elever. Ud af denne samlede population:

Dimitterede 71 elever, dvs. 79,78%.

Frafaldt 17 elever, dvs. 19,10%.

Overførtes 1 elev til senere hold, dvs. 1,12%.

Frafaldet var på SSA holdene fordelt således:

Inden for den 1. måned faldt 0% fra.

Inden for den 2. måned faldt 2,25% fra.

Inden for den 3. måned faldt 1,12% fra.

Vurdering af frafald: 56% (SSH) og 41% (SSA) af det samlede frafald fandt sted i løbet af Praktikperiode 1. Frafaldet i den resterende del af elevernes forløb lå på 16,07% (SSH) og 15,73% (SSA).

I praktikperiode 1 er eleverne ude i en prøvetidsvurdering, og tallene afspejler tydeligt, at mødet med praksis gør, at mange elever falder fra enten ved selv at vælge uddannelsen fra eller fordi arbejdsgiver vurderer, at eleven ikke magter praksis og dermed opsiger eleven i prøvetidsperioden.

Frafaldsårsager: I 2015 gennemførte 15 hold deres uddannelse. I alt 105 elever faldt fra. De 3 vigtigste frafaldsårsager var:

38 elever grundet betegnelsen "fravær", dvs. 36,19%

22 elever grundet betegnelsen "personlige forhold," dvs. 29,95%

12 elever grundet betegnelsen "ensidig elev," dvs. 11,43%

De fire mest typiske fraværsårsager på alle niveauer er:

1. Fravær

- Eleven meldes som frafaldet under betegnelsen "fravær", hvis skolens sekretærer har modtaget information fra kommune, praktik eller vejledere, om at eleven er udeblevet fra praktik eller skoleforløb, eller hvis eleven har så højt fravær, at eleven ikke kan fortsætte på skolen.

2. Personlige forhold

- Eleven meldes som frafaldet under betegnelsen "personlige forhold," hvis eleven selv har orienteret skolens sekretærer om årsagen, og vælger at lade være med at uddybe årsagen yderligere.

3. Ensidig elev

- Eleven meldes som frafaldet under betegnelsen "ensidig elev," hvis eleven sagt op uden, at skolens sekretærer modtager information omkring årsagen.

4. Skiftet skole

- Eleven meldes som frafaldet under betegnelsen "skiftet skole," hvis skolens sekretærer modtager denne underretning fra kommune eller fra eleven selv.

Frafaldsårsager Grundforløb: I 2015 gennemførte 9 Grundforløbshold deres uddannelse. 44 elever faldt fra. De 3 vigtigste frafaldsårsager var:

18 elever grundet betegnelsen "fravær", dvs. 40,91%

8 elever grundet betegnelsen "personlige forhold," dvs. 18,18%

5 elever grundet betegnelsen "skiftet skole," dvs. 11,43%

Frafaldsårsager Social- og Sundhedshjælper: I 2015 gennemførte 3 Social- og Sundhedshjælper-hold deres uddannelse. 44 elever faldt fra. De 3 vigtigste frafaldsårsager var:

18 elever grundet betegnelsen "fravær", dvs. 40,91%

8 elever grundet betegnelsen "ensidig elev," dvs. 18,18%

7 elever grundet betegnelsen "personlige forhold," dvs. 15,91%

Frafaldsårsager Social- og Sundhedshjælper: I 2015 gennemførte 3 Social- og Sundhedsassistent-hold deres uddannelse. 44 elever faldt fra. De 3 vigtigste frafaldsårsager var:

7 elever grundet betegnelsen "personlige forhold", dvs. 41,18%

3 elever grundet betegnelsen "ensidig elev," dvs. 17,65%

2 elever grundet betegnelsen "sygdom/barsel," dvs. 11,76%

Overgang fra grundforløb til hovedforløb: Som tidligere nævnt, så fortsatte 30,2% af alle færdiguddannede grundforløbs elever på hovedforløbet, i 2015, inden for 3 måneder efter afsluttet forløb. Ud af disse elever fik 100% en uddannelsesaftale. Tallet skal ses i lyset af, at det er Frederiksberg Kommune som optager hovedforløbs elever, og at alle elever som udgangspunkt får en uddannelsesaftale.

Hvis vi udelukkende fokuserer på grundforløbshold omfattet af reformen (GF2-1508A), så gik 75% videre til hovedforløbet inden for tre måneder efter afsluttet forløb. Samtlige af de elever som gik videre på Hovedforløbet opnåede også en uddannelsesaftale. Dette efter de samme bevæggrunde som nævnt ovenfor.

Indsatser

Skolen har følgende faste indsatsområder:

- alle hold har en fast klasselærer, som følger holdet
- alle elever har tilknyttet en kontaktlærer, som afholder samtaler med eleven efter behov
- hvis en elev er frafaldstruet pga. for meget fravær afholdes der omsorgssamtaler med deltagelse af både elev, kontaktlærer, vejleder og evt. arbejdsgiver (hovedforløbet) for at lægge en handleplan for elevens videre forløb
- fast tilknyttet mentorkorps, hvor elever der ønsker det kan få tilknyttet en mentor
- styrkelse af det sociale miljø, herunder fast formiddagscafé med gratis kaffe/te til eleverne og fast torsdagscafé for de unge elever, hvor der kan købes sodavand, spilles spil, høres musik mv. – begge dele drevet af skolens to årlige udenlandske volontører. Derudover er der morgenmad til de unge elever.
- stærkere kobling mellem skole og praktikdel, hvor der bl.a. afholdes 2 årlige møder på skolen mellem praktiksteder, praktikkoordinator og undervisere. Derudover deltager praktikkoordinator i møder på praktikstederne omkring "vanskelige forløb".

Skolen har løbende drøftelser af, hvorledes kontakt- og klasselærerordningerne kan understøtte den enkelte elevs trivsel i klassen. Det drøftes bl.a. på teammøder og pædagogiske dage, hvor også den pædagogiske ledelse er til stede.

Derudover har praksischock og transfer været ivrigt drøftet i det lokale uddannelsesudvalg for at finde frem til yderligere tiltag omkring elevens første møde med praksis i uddannelsen, herunder gjort tiltag i forhold til tydelig forventningsafstemning forud for praktikken, hvor praktikansvarlige bl.a. er med til at introducere til praktikken forud for 1. praktikperiode. Ydermere har skills- og simulationsundervisning vundet større indpas i undervisningen på hovedforløbene.

I 2016 er der yderligere strategisk fokus på følgende indsatser for at fremme gennemførelsen:

- sprogscreeninger og den sproglige dimension i undervisningen for at understøtte unge med begrænset forældreopbakning, unge fra socialt udsatte miljøer og unge fra uddannelsesfremmede miljøer, herunder etniske minoritetsunge.
- FVU-tilbud fra det lokale VUC, hvor elever efter undervisningstid tilbydes undervisning i ekstra dansk.
- undervisningsdifferentiering med fokus på bl.a. CL-metoder.
- pædagogisk fokus på tydelig målsætning og feedback
- krop og kommunikation – et samarbejde med institut for Idræt, KU, hvor der i valgfagsuger sættes fokus på det relationelle arbejde og kropssprog, som kan være medvirkende til at forbedre lærings- og uddannelsesmiljøet og forebygge personlig mistrivsel, som kan give højt fravær og dermed frafald.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*
- 3.2. *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*

Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator^a Andel elever med fag på ekspertniveau	32%		
Midlertidig indikator^b Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske	32%		
Midlertidig indikator^c Andel elever, der er i gang med eux	0%		
Midlertidig indikator^d Andel elever, der følger talentspor	30%		

Note: Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i skoleåret 2015/2016 ift. alle fuldførte elever i skoleåret"

^b Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever med tilgang i skoleåret 2015/16, der har eller har haft fag på højre niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

^c Den midlertidige indikator opgøres som "andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret".

^d Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift alle elever med tilgang i skoleåret".

Datkilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Andel elever med fag på ekspertniveau:

I 2015 var 35,9% af de elever, som havde mulighed for at vælge fag på ekspertniveau (29,6% på hold A1508 & 42% på hold A1511) på talentspor, hvilket betyder, at de følger følgende obligatoriske fag på trin 2 på ekspertniveau: "Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation", "Sygepleje", "Forebyggelse og rehabilitering" samt valgfaget "Tværfagligt samarbejde om den medicinske patient".

Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske:

Da andelen af elever, som er i gang med fag højere end de obligatoriske, kun omfatter elever på talentspor, så er andelen den samme som i Skema 3.D. Dvs. at der i 2015 var 19 elever, fordelt på 2 hold, som var i gang med fag højere end de obligatoriske. Heraf var henholdsvis 8 elever på A1508, og 11 elever på A1511. Dvs. at procentdelen af elever på Talentspor, på de to 2015 SSA hold som er omfattet af reformen, i alt ligger på 35,9% (29,6% på hold A1508 & 42% på hold A1511).

Andel elever, der er i gang med eux:

I 2015 var der ingen elever i gang med EUX

Andel elever, der følger talentspor:

I 2015 var der i alt 19 elever, fordelt på 2 hold, som fulgte et Talentspor. Heraf var henholdsvis 8 elever på A1508, og 11 elever på A1511. Dvs. at procentdelen af elever på Talentspor, på de to 2015 SSA hold som er omfattet af reformen, i alt ligger på 35,9 % (29,6% på hold A1508 & 42% på hold A1511).

Fastsættelse af resultatmål

Social- og sundhedsuddannelsen, UCD er kendt for sit høje faglige niveau. Dette erfares i skolens uddannelsesvejledning, når interesserede elever henvender sig og ønsker at blive vejledt til at starte på uddannelsen. Derudover ses det i den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse, som fornylig er gennemført, at når eleverne bliver spurgt til, hvad der har størst betydning for valget af skolen, så svarer 71 %, at de har søgt ind på uddannelsen på baggrund af, at skolen har et godt ry for at have et højt fagligt niveau.

Skolen har ifølge elevtrivselsundersøgelsen, et flot resultat i forhold til en høj vurdering af undervisningen. Af alle de deltagende erhvervsuddannelser på landsplan (med samme udbyder af undersøgelsen), har Social- og sundhedsuddannelsen, UCD det flotteste og bedste resultat.

Derudover har skolen en høj grad af et tvær- og sundhedsfagligt miljø, da UC Diakonissestiftelsen udover at udbyde social- og sundhedsuddannelserne også udbyder sygeplejerske- og bacheloruddannelsen 3K (kristendom, kommunikation og kultur). At der er forskellige uddannelsesniveauer repræsenteret i samme institution giver mulighed for samarbejde om blandt andet skills-faciliteter, faglokaler, udstyr og kompetenceudvikling, f.eks. indenfor teknologi. Derudover er de faglige praksismiljøer med deres beliggenhed i bygningskomplekset på Peter Bangs Vej meget tæt på uddannelserne. Der er omsorgspladser, psykiatriske bofællesskaber, plejehjem, privat hjemmepleje, hospice og børneinstitutioner, der betyder at eleverne har praktikpladser tæt på og desuden mangfoldige muligheder for at inddrage praksis i den daglige undervisning, hvilket også er med til at påvirke skolens elever til at vælge fag på højere niveau end det obligatoriske, fordi de oplever deres faglighed sat i spil.

Det er skolens ambition at flere og flere elever ønsker fag på ekspertniveau og talentspor, og at elever også tilbydes og kommer i gang med en eux.

Indsatser

Hvilke(n) forandring(er) forventer vi at opnå:

For at de dygtigste elever kan blive så dygtige, som de kan, ønsker skolen at støtte og styrke elevernes læring, ved at:

- motivere elever til at vælge fag på højere niveau end det obligatoriske
- motivere flere elever til at vælge fag på ekspertniveau
- motivere flere elever til at følge talentspor
- flere starter og gennemfører en eux på GF1 efteråret 2016 og GF2 foråret 2017

Nogle elever er afklaret omkring deres kompetencer og faglige niveau, mens andre elever ikke er så sikre, og der er også elever, der ikke har en realistisk erkendelse af deres eget faglige niveau. Derfor har skolen allerede en del erfaringer med at motivere elever, der ønsker at følge talentspor og/ eller at vælge fag på ekspertniveau. Dette gøres ved at underviserne og uddannelsesvejledningen har stort fokus på dette – løbende – i elevens skoleperioder og før uddannelsesstart.

Hvilke konkrete indsatser har vi igangsat:

- Ved realkompetencevurderinger af alle elever, vurderes den enkelte elev på hans/ hendes faglige niveau samt personlige kompetencer af underviser og uddannelsesvejleder. Hvis der er grundlag for at spotte talent eller andre faglige forudsætninger anbefaler skolen, at eleven tilmelder sig et fag på ekspertniveau, eller at han/ hun følger talentsporet.

- Inden uddannelsesstart, til realkompetencevurderingen og optagelsessamtaler, informerer uddannelsesvejleder alle kommende elever om muligheden for at tilmelde sig et fag på ekspertniveau og/eller at følge talentsporet. Derudover inddrages hidtidige erfaringer, så eleverne kan få en forståelse for hvad det indebærer, at vælge et fag på et højere niveau end det obligatoriske.
- Ved uddannelsesstart informerer uddannelsesvejleder og klasselærer alle nye elever om muligheden for at tilmelde sig et fag på ekspertniveau og/eller at følge talentsporet. Det er også her at eleverne tilmelder sig.
- udbud af eux i samarbejde med TEC

Hvilke konkrete indsatser vil vi igangsætte:

- Der afholdes en Talentcafé i starten af elevernes uddannelse. I caféen er der mulighed for at møde elever, der har fag på ekspertniveau og talentsporelever. Herudover vil der være undervisere og uddannelsesvejledere, der kan svare på spørgsmål, motivere og afklare eleverne.
- Følge to assistenthold nært – med fokus på at udvikle og evt. justere på vores indsatser
- Det lokale uddannelsesudvalg (LUU) har drøftet skolens erfaringer med talentspor/ fag på ekspertniveau. Det er aftalt, at i 2016 vil LUU igen drøfte de hidtidige erfaringer. Til denne dag inviteres undervisere og elever med fag på ekspertniveau og enkelte talentsporelever, som kan dele ud af deres oplevelser og erfaringer. Det er skolens opfattelse at et tværfagligt samarbejde, jf. ovenstående, kan sprede de gode muligheder for talentspor/ fag på ekspertniveau, da en del af skolens kommende elever er ansatte hos Frederiksberg Kommunes virksomheder/praktiksteder. Sidegevinsten ved dette er også, at praktikstederne får en større indsigt i vilkår og oplevelserne for at følge talentspor/fag på ekspertniveau og kan dermed bidrage med deres faglighed til skolens udvikling af talentspor og fag på ekspertniveau.
- oprettelse af eux på GF1 i samarbejde med TEC?

Hvordan måler vi på, at indsatserne har virket:

- Fokusgruppeinterview med de elever, der følges tæt på de to assistenthold (jf. ovenstående). Interviewet vil blive afholdt på elevernes sidste skoleperiode.
- Kvantitativ analyse af antallet af elever i forbindelse med årlig Selvevalueringsdag
- Andelen af elever tilmeldt eux

Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan	
	Resultater 2013			
	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede
Indikator ^a	0,75	74	0,70	33.123

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede				
--	--	--	--	--

Note: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse (her 2014) for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2013). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP. Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset fra november 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Vurdering af resultater

Skolens beskæftigelsesfrekvens lå i 2013 på 75%, i 2012 på 73% og i 2011 på 76%. Disse tal er de nyeste som er tilgængelige i de ministerielle databaser, og hvis de sammenlignes med den gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens for erhvervsfaglige uddannelser (72% i 2013, 72% i 2012 og 73% i 2011) så må det konstanteres, at Social- og Sundhedsuddannelsen ligger højt i forhold til de fleste andre erhvervsuddannelser. Målt i forhold til de omkringliggende Social- og Sundhedsskoler, så ligger UC Diakonissestiftelsen Social og Sundhedsuddannelse på tilsvarende niveau (se Bilag 2, for yderligere information ift. denne sammenligning).

Indsatser

Skolen ser en vigende tendens i ansættelsen af Social- og sundhedshjælperelever og en stigende tendens i ansættelsen af social- og sundhedsassistentelever.

Disse tendenser drøftes i vores Lokale Uddannelsesudvalg (LUU), hvor både ansættende myndigheder og de faglige organisationer er repræsenteret, samt på vores praktiksamarbejds møder (4 årlige møder indkaldt af skolen, hvor aftagerfeletet repræsenteret ved arbejdsgivere og praktikansvarlige på de enkelte praktiksteder mødes med skolens ledelse og lærere).

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Elevtrivsel			
Indikator ^b			

Aftagertilfredshed

^a Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

^b Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017

Indsatser

I perioden den 1. oktober til og med den 1. december 2015 foretog skolen en undersøgelse af elevernes trivsel (ETU). Undersøgelsen blev foretaget af så vidt muligt alle elever, der var på skolen i måleperioden. Undersøgelsen blev gennemført for både grund- og hovedforløbselever.

Skolen fik i alt 228 besvarelser ud af 258 mulige svar. Svarprocenten ligger på 88 %, og er derfor et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne er således et godt fundament for skolens videre arbejde med kommende indsatsområder.

Data fra skolens elevtrivselsundersøgelse er tilgængelig på skolens hjemmeside: <http://sosu-ucd.dk/gennemsigthed/>

Generelt scorer skolen højt på de fleste parametre.

Den første obligatoriske virksomhedstilfredshedsundersøgelse skal gennemføres i 2016. Det forventes, at den endelige model kan meldes ud fra ministeriet - i løbet af det første kvartal i 2016.

Hvilke(n) virkning(er) forventer skolen at opnå:

- Fastholde og øge elevernes trivsel;
 - Skabe større bevidsthed blandt eleverne om, hvad der skal læres
 - Bevidstgøre eleverne i hvilken feedback, der virker for den enkelte elevs læring
 - Større tilfredshed blandt eleverne om lettilgængelige informationer på skolen
- En høj tilfredshed blandt vores aftagervirksomheder

Hvilke indsatser har vi igangsat:

- Resultater er præsenteret og drøftet i elevrådet, til ledelse, medarbejdere og LUU på Social- og sundhedsuddannelsen, UCD
- Arbejdsgruppe nedsat for at vurdere og beslutte fremtidige fokuspunkter
- Følgende tre indsatsområder har skolen særligt fokus på i 2016:

1. Mål og Feedback

2. Tydlige mål for elevens læring
 3. Informationer let tilgængelig for eleven
- Handlingsplan for elevtrivselsundersøgelsen er udarbejdet med henblik på at fastholde og øge elevernes trivsel. I planen beskrives også hvordan disse forandringer opnås: <http://sosu-ucd.dk/gennemsigthed/>

Hvilke indsatser vil vi igangsætte:

- Det videre arbejde, med en tæt opfølgning fra handleplanen på elevtrivselsundersøgelsen, således at skolen fastholder og øger elevernes trivsel
- Den obligatoriske virksomhedstilfredshedsmåling gennemføres i 2016. Målingen indgår således både i skolens kvalitetsarbejde samt ministeriets opfølgning på reformen til marts 2017.
- Resultater af virksomhedstilfredshedsmålingen vil præsenteres, drøftes og vurderes blandt uddannelsens ledelse, medarbejdere, elever, praktik- og virksomhedsnetværk samt vigtige og relevante samarbejdspartnere.
- En handlingsplan – med udgangspunkt i undersøgelsens resultater - udarbejdes i tæt samarbejde med LUU, uddannelsens ledelse, medarbejdere, elever, praktikkoordinator, praktik- og virksomhedsnetværk samt vigtige og relevante samarbejdspartnere.

Hvordan måler vi på, at indsatserne har virket:

- Elevtrivselsundersøgelsen, som gennemføres i efteråret/ vinteren 2016, bør vise en stigning i de tre fokusområder: 1) At flere elever vurderer at lærerne er endnu bedre til at give tilbagemeldinger på elevens indsats, 2) en stigning i at lærerne opstiller klare mål for, hvad eleverne skal lære 3) samt en stigning i at skolens elever kan finde de informationer, som han/hun har brug for.
- Elevtrivselsundersøgelsen, som gennemføres i efteråret vinteren 2016, bør vise resultater af en opnået fastholdelse af de samlede gode resultater, som der er opnået i undersøgelsen fra 2015.
- Handlingsplanen for øget gennemførelse 2017 bør vise en stigning i elevernes generelle trivsel sammenholdt resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen 2015.
- Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen, som gennemføres i efteråret/ vinteren 2016, bør vise en høj tilfredshed.

Skolens ledelse vurderer løbende om ovenstående indsatser har den fornødne virkning, og om der er behov for justeringer.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

I dette afsnit skal I fastlægge skolens handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde, som skal indeholde måltal. Handlingsplanen skal tage afsæt i de tal, der fremgår af skema 6 og 7. Først skal I forholde jer til udviklingen af data for jeres skole og derefter fastsætte resultatmål for 2016. Herefter skal I udfolde jeres handlingsplan for området ved at beskrive strategien for, organiseringen af og indholdet i jeres praktikpladsopsøgende arbejde.

Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik

Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august ^a		Resultater				Resultatmål	
		2014		2015		2016	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I uddannelsesaftale	I ordinære uddannelsesaftaler m.v. ^b	226	100,0%	229	100,0%		100%
	I restuddannelsesaftaler	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
	I korte uddannelsesaftaler	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
I skolepraktik	Skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
	Delaftale under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
	VFU-forløb under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0,0%
Total		226	100 %	229	100 %		100 %

^a Opgjort ultimo august i året.

^b Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Alle elever som optages på hovedforløbet har en praktikplads. Vi tror den fremtidige tendens er, at vi ansætter mellem 90 og 100 % af de elever fra Grundforløb 2, som ønsker det, på hovedforløbet.

Skema 7: Praktikpladssøgende elever

Praktikpladssøgende elever ultimo august ^a	Institutionsniveau					Landsplan		
	Resultater			Resultatmål		Resultater		
	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.	2016 (antal)	Ændring i pct. ift.	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.

					2015			
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb	0	0	0,00%	10	10 elever flere i '16	2285	2520	10,3%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik	0	0	0,00%	0	0	1939	2247	15,9%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik	0	0	0,00%	10	10 elever flere i '16	346	273	-21,1%

^a Opgjort ultimo august i året.

Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Vi vurderer, at tallet vil stige en smule, nu hvor dimensioneringen er ophørt pr. 1.1. 2016, og det er op til arbejdsgiverne at ansætte de elever, de måtte have brug for. Vi tror dog stadig, at mellem 90-100 % af eleverne, som færdiggør GF2 og ønsker en elevplads vil få det.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

For Social- og sundhedshjælperuddannelsen er det alene Frederiksberg Kommune, skolen samarbejder med om praktikpladser, og de har i 2016 valgt at fastholde den tidligere dimensionering med en ganske lille nedskrivning, hvilket passer til det antal elever, der bliver færdige på GF2.

For Social- og sundhedsassistentuddannelsen er det Frederiksberg Kommune og Region Hovedstaden, skolen samarbejder med om praktikpladser. Her har der været en større søgning til uddannelsen, end der har været praktikpladser hidtil, så her vil det være nødvendigt med yderligere dialog med arbejdsgiverne om antal pladser. Det er skolens ledelse som i samarbejdsfora med arbejdsgiver bringer dette op.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Hvilke(t) element(er) i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag har I særlig fokus på i de(t) kommende år?

Social- og sundhedsuddannelsen, UCD har i 2016 særlig fokus på tydelig målsætning og feedback i undervisningen.

Hvilke(n) konkrete forandring(er) forventer I at opnå?

Ved at styrke lærernes viden om og kompetencer inden for målsat undervisning og tydelig feedback ønsker SOSU, UCD at:

- skabe større bevidsthed blandt eleverne om, hvad der skal læres og hvorfor for derigennem at øge den enkelte elevs læring
- skabe tydeligere sammenhæng i undervisningen mellem det der skal læres og måden det læres på, så der skabes mere arbejdsro for lærere og elever
- give eleverne indsigt i egen læring, egen viden og egen kompetencer via tydelig feedback og derigennem øge elevernes tro på egne evner
- skabe større tilfredshed med undervisningen for både elever og lærere

Hvilke konkrete aktiviteter vil I arbejde med for at opnå forandring?

Når man som elev kender til målet med diverse arbejdsopgaver sættes opgaverne ind i en meningsfyldt sammenhæng, som gør det nemmere at lære. Det giver samtidig mulighed for tydelig feedback, når målet er kendt, da feedbacken kan hægtes op på målet. Målsætning kan være både på det 1)indholdsmæssige, men også det 2)sociale niveau og på det 3)personlige niveau. Alle former for målsætning skal i spil, og der skal gives feedback på alle tre niveauer.

Lærerne skal klædes på til at sætte tydelige rammer og målsætninger omkring undervisningen på alle tre niveauer, og lærerne skal klædes på til at arbejde med feedback på alle tre niveauer. Feedback skal desuden udvikles, så det rummer både "lærer til elev", men også "elev-elev" og "lærer-klasse". Desuden skal der arbejdes med såvel midtvejs- som afslutningsvis feedback. Endelig skal der også være plads til "elev til lærer"-feedback som en naturlig del af klasserumskulturen.

SOSU, UCD vil igangsætte følgende for at opkvalificere lærerne inden for dette område:

- Pædagogisk dag med fokus på læreprocesser, målsætning og feedback
- Kollegial supervision og inspiration i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning
- Gennemførelse af 1 – 2 "obser-views", hvor den pædagogiske ledelse er med i undervisningen
- Drøftelse af didaktiske tiltag på teammøder med deltagelse af den pædagogiske ledelse

Hvordan måler I, om der er sket en forandring?

SOSU, UCD vil måle, om der er sket en forandring på følgende måde:

- Elevtrivselsundersøgelsen, som gennemføres i efteråret 2016, skal vise, at elevernes tilfredshed med tydelig målsætning og feedback i undervisningen er steget

- Højere standpunktskarakterer på HF og højere afsluttende karakterer på GF (status på årlig Selvevalueringsdag i 4. kvartal 2016)
- Løfteevnen øges på HF og GF (status på årlig Selvevalueringsdag i 4. kvartal 2016)
- Løbende evalueringer på teammøder med deltagelse af den pædagogiske ledelse"

Gennem hvilke aktiviteter vil den pædagogiske ledelse sikre, at der løbende og systematisk følges op på, at de(t) valgte element(er) bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning?

SOSU, UCD's pædagogiske ledelse har valgt at foretage følgende:

- Obser-views af udvalgt undervisning med efterfølgende dialog
- Handlingsplaner på baggrund af Elevtrivselsundersøgelsen
- Deltagelse i elevrådsmøder, hvor tydelig målsætning og feedback er på dagsordenen
Deltagelse i teammøder, hvor tydelig målsætning og feedback er på dagsordenen

Hvordan vil den pædagogiske ledelse sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis?

- Den pædagogiske ledelse deltager i møder med Pædagogisk Råd, hvor erfaringer med målsat undervisning og feedback løbende drøftes og evt. medfører justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag
- Der afholdes en pædagogisk dag, hvor der i hele lærergruppen på tværs af team arbejdes med, hvordan man kan planlægge og gennemføre en undervisning, der er styret af mål på flere niveauer og samtidig arbejde med forskellige former for feedback i undervisningen
- Den pædagogiske ledelse monitorerer løbende udviklingen af lærerplaner og undervisningsplaner, hvor det mål og feedbackmuligheder fremgår, herunder vurderer den pædagogiske ledelse, om det giver anledning til særlige tiltag i forhold til den enkelte lærers praksis.

Styrket undervisningsdifferentiering

Hvilke(n) metoder til undervisningsdifferentiering har I valgt at have særligt fokus på?

- Kooperativ læring (CL)
 - Kooperativ Læring eller Cooperative Learning (CL) præsterer en systematik for, hvordan den lærende skal arbejde for at lære. Læring er ikke noget man får af læreren, men det er heller ikke noget, der bare "sker" ved at eleven usystematisk arbejder med stoffet – det skal sættes ind i en pædagogisk, planlagt sammenhæng. På SOSU, UCD er vi inspireret af lærebogsmaterialet: "Cooperative Learning" af Spencer Kagan og Jette Stenlev, Alinea 2006.
- Sprogscreening
 - I forbindelse med deltagelse i projektet "Den sproglige dimension" under Undervisningsministeriets Fastholdelsestaskforce (FAHOT) er skolens

læsevejleder samt 3 af underviserne blevet klædt på til dels at sprogscreene eleverne via et digitalt testværktøj (læsevejleder), dels at benytte resultaterne i undervisningen til at understøtte hver enkelt elevs læring bedst muligt (lærerne)

Hvilke(n) konkrete forandring(er) forventer I at opnå?

Ved anvendelse af CL-metoden og sprogscreening forventer SOSU, UCD at styrke undervisningsdifferentieringen og opnå følgende:

- ALLE elever inddrages og deltager i undervisningen, og ALLE vil opleve at blive fagligt dygtigere, da udgangspunktet er den enkelte elevs udgangspunkt. Alle elever skal opleve sparring, feedback og hjælp – ikke kun når læreren har tid til den enkelte, men i princippet i alle læringssituationer – derfor skal der arbejdes i CL-strukturer, hvor eleverne er i teams eller i par.
- Elevernes vil opleve, at de kan ”magte” stoffet, og at de udfordres passende i forhold til det niveau, de er på
- Lærerne føler sig bedre klædt på til at se den enkelte elev
- Det sociale miljø forbedres

Kan digitale midler indgå som redskab i undervisningsdifferentieringen? Hvis ja, hvordan?

- SOSU, UCD bruger digitale platforme (I pads, I phones) og computere til løsning af forskellige opgaver både enkelt- og gruppevis, når der arbejdes CL-baseret.
- Lærerne udarbejder opgaver og lærematerialer, som den enkelte gruppe selv skal hente ned fra den anvendte digitale læringsplatform (Fronter)
- Til sprogscreeningen anvendes computer og andre digitale værktøjer
- Eleverne bruger digitale ordbøger til at understøtte deres ordforrådstilegnelse

Hvordan måler I om de(n) valgte metode(r) bidrager til at øge eleverne læringsudbytte, motivation og fastholdelse?

- Frafaldet mindskes, da alle elever vil opleve at blive ”mødt” i undervisningen
- Større fremmøde (færre ”bekymringssamtaler” henover et forløb)
- Flere elever vælger fag på højere niveauer, fx talentspor og ekspertniveauer
- Højere gennemsnit i standpunkts- og afsluttende karakterer
- Højere grad af elevtilfredshed med undervisning (elevtrivselsundersøgelse)
- Højere grad af elevtilfredshed med det sociale miljø (elevtrivselsundersøgelse)

Gennem hvilke aktiviteter vil den pædagogiske ledelse følge op på, at de(n) valgte metode(r) bliver praktiseret af lærerne i undervisningen?

Den pædagogiske ledelse vil sikre en systematik omkring anvendelsen af CL og sprogscreening som værktøjer til undervisningsdifferentiering via:

- Løbende dialog med lærerne om, hvorledes disse værktøjer benyttes i undervisningen – bl.a. i forbindelse med teammøder. Alle lærere skal arbejde med tydelig målsætning og feedback både over for den enkelte elev og overfor den samlede elevgruppe. Viden og materialer skal deles.
- Den årlige elevtrivselsundersøgelse, hvor der kan måles på elevernes tilfredshed med undervisningens organisering.
- Løbende dialog med eleverne ved elevrådsmøder, hvor dette er på dagsordenen.
- MUS, hvor et evt. kompetenceudviklingsbehov inden for disse områder med den enkelte lærer kan drøftes.
- Monitorering af læreplaner og undervisningsplaner.

Hvordan arbejder den pædagogiske ledelse med at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering?

- Pædagogiske temadage med fokus på læreprocesser, CL og sprogscreeningsværktøjer, således den viden, nogle har, kan nå ud til alle. Dermed er der sikret et grundlag for, at alle lærere kan integrere værktøjer fra CL og testresultater fra sprogscreening til at støtte op om hver enkelt elevs læring.
- Der afsættes så vidt mulig tid til fælles forberedelse.
- Der udvikles nye læreplaner og undervisningsforløb i fællesskab mellem lærerne, og de gøres til genstand for drøftelse på teammøder, hvor den pædagogiske ledelse deltager.
Der afholdes faste møder i Pædagogisk Råd, som består af lærerrepræsentanter og ledelse, hvor metoder til undervisningsdifferentiering dagsordensættes blandt hele lærergruppen.

Den pædagogiske ledelse vurderer kontinuerligt, om der er behov for særlige tiltag i forhold til den enkelte lærers praksis.

4. Årligt tema

På SOSU, UCD har vi valgt at sætte fokus på talentspor som et strategisk indsatsområde.

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen blev talentspor på SOSU en mulighed. På SOSU, UCD har vi siden 1. august 2015 på hovedforløbet tilbudt elever, at de kunne vælge et talentspor med det formål, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan. Alle elever, der ønsker det og har forudsætningerne for det, kan vælge at følge et talentspor.

SOSU, UCD er kendt for at have et højt fagligt niveau og bl.a. vores seneste elevtrivselsundersøgelser, men også samtaler med elever forud for optagelse peger på, at skolen bliver valgt pga. sit gode ry for høj faglighed. Derfor er det vigtigt for os som skole – både i forhold til rekruttering, men også fastholdelse og ikke mindst gennemførelse på højest mulige faglige niveau – at have fokus på de muligheder for undervisningsdifferentiering et

talentspor giver, og vi ønsker at flere elever vælger at følge undervisningen på højere niveauer.

Vi har i det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) i løbet af 2015 haft talentspor og talentbegrebet på dagsordenen løbende, dels for at udvikle en fælles forståelse af "talent" i erhvervsuddannelserne, men også for at prioritere indsatsen omkring det pædagogiske arbejde med talentspor. Definition af talent fremgår ikke af lovtjekterne vedr. erhvervsuddannelsesreformen, men det fremgår af uddannelsesordningen for Social- og sundhedsuddannelserne, hvilke fag man som elev skal have på et højere fagligt niveau, når man er på talentspor.

Vi vil derfor arbejde med følgende pædagogiske indsatsområder:

- hvordan undervisningsdifferentieres der i undervisningen, således alle elever udfordres?
- hvordan udfordres eleverne til selv at udvikle løsninger på virkelighedsnære, komplekse problemstillinger?
- udvikling af skills-undervisning
- udvikling af læreplaner og didaktiske designs målrettet talentspor

Uddannelsesvejlederen informerer eleverne om talentspormuligheden i forbindelse med den indledende realkompetencevurdering på skolen, hermed er der også mulighed for at vejlede eleven til eller fra et talentspor, men det er eleven, som i samarbejde med sin arbejdsgiver vælger, om de ønsker at gå på talentspor eller ikke.

Udover den indledende information, vil vi udvikle "talentcafé-møder", som ligger i uddannelsens start, hvor de interesserede elever kan møde "talentelever" fra tidligere hold, undervisere og evt. ansatte i praktikken som kan orientere om det at være på talentspor.

I LUU har drøftelserne i særlig grad kredset om det at være på talentspor på skolen kan overføres til praktikken (ikke lovmæssigt krav om talentspor i praktik).

SOSU, UCD er derfor sammen med Region Hovedstadens andre SOSU-skoler indgået i en fælles udvikling af, hvorledes der kan arbejdes med talentspor i forbindelse med praktikperioderne.

Vi følger de første hold (A1508 + A1511) tæt i forhold til:

- Antal elever, der vælger talentspor?
- Valg af talentspor (hvorfor)?
- Oplevelsen af at være talent på skolen?
- Oplevelsen af at være talent i praktikken?

Vores formål er, i samarbejde med praktikken,

- at få sat fokus på differentiering af undervisning i praksis i forhold til talenter
- at drøfte talentbegrebet og evt. tydeligere definere det
- at drøfte, om der er særlige områder i praktikken, hvor det er "nemmere"/"mere oplagt" at arbejde med talentspor
- at drøfte, om elever på talentspor skal på særlige afdelinger

Til baggrund:

På Trin 1 og 2 er der mulighed for at vælge uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau end det, der er fastlagt for de ordinære uddannelser.

Præstationsstandarderne er: Begynder, rutineret og avanceret samt ekspert. Alle elever skal følge fagene på Avanceret niveau, men man kan vælge at følge nedennævnte fag på ekspertniveau for at være på talentspor.

Trin 1:

- Pleje og dokumentation
- Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats

Trin 2:

- Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation
 - Sygepleje
 - Forebyggelse og rehabilitering
- Samt valgfaget:
- Tværfagligt samarbejde om den medicinske patient

Eleven kan også vælge blot at følge enkelte af ovennævnte fag på ekspertniveau, så er man dog ikke på talentspor.

På SOSU, UCD ser fordelingen på talentspor således ud – ingen elever har valgt at læse enkelte fag på ekspertniveau:

A1508 – 8 elever (=29,6%)

A1511 – 11 elever (= 42%)

